



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas;
13 de enero de 2020.

Oficio No. DGP/037/2020.

Dra. Carmen Enequina Rodríguez Armenta
Directora General de Educación Superior Universitaria (DGESU)
Secretaría de Educación Pública
Presente.



At'n: Dr. Isaías Elizarraraz Alcaraz
Director de Fortalecimiento Institucional

En cumplimiento a los lineamientos y disposiciones comprendidos en las Reglas de Operación, del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) ejercicio fiscal 2019, me permito enviarle impreso y digital, comprobación correspondiente al **4to. Trimestre de Indicadores de Calidad, Metas Académicas, Informe Final e Informe Financiero** de los proyectos autorizados en el C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31 información capturada y registrada en el sistema en línea del programa PFCE 2018-2019, cumpliendo en tiempo y forma con los preceptos establecidos en las reglas mencionadas, que sometemos a su evaluación y de ser posible obtener su validación correspondiente

Sin otro particular, le reitero mi más atenta y distinguida consideración.

Atentamente
"POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR"

Dr. Manuel Iván Espinosa Gallegos
Director General.



C.c.p. Dr. Luciano Concheiro Bórquez. - Subsecretario de Educación Superior. - Para su conocimiento.
Dip. Adela Piña Bernal. - Presidenta de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos. - Mismo fin.
Dra. Irma Eréndira Sandoval Ballesteros. - Secretaria de la Función Pública. - Mismo fin.
Dr. Carlos F. Natarén Nandayapa. - Rector de la UNACH. - Mismo fin.
Dra. Ma. Eugenia Culebro Mandujano. - Secretaria General. - Para su conocimiento
CP. Roberto Cárdenas de León. - Secretario Administrativo. Mismo fin.
Expediente /Minutario.
MIEG/SVT/SCGG.

Boulevard Belisario Domínguez, Km. 1081, Edif. De Recursos Humanos, 1er. Piso, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, C.P. 29050,
Tels. (961) 61 7 80 00 ext. 5120 y 5121. www.planeacion.unach.mx



Institución: Universidad Autónoma de Chiapas
Número de subcu: 65-50732640-5
Fiduciario: SANTANDER

Ejercicio: 2019
Clave de Convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Rendimiento y Recursos Ejercidos Según Estados de Cuenta del Fideicomiso con Corte al: 14 de Enero de 2020

Mes y Año	Capital						Productos Financieros								Saldo total según estado de cuenta (14)=(6)+(13)
	Capital asignado PFCE (1)	Retiro de fideicomiso (2)	Pago a fideicomisarios y/o proveedores (3)	Devolución a TESOFE (4)	Reintegros al Fideicomiso (5)	Saldo final acumulado (6) = ((1-2-3-4+5)+6 mes	Capital (Rendimiento bruto) (7)	Costo del Fideicomiso (8)	Rendimiento neto (9) = 7-8	Pago a fideicomisarios y/o proveedores (10)	Devolución a TESOFE (11)	Reintegros a Capital (12)	Ejercicio Neto (13) = (9-10-11+12+13 mes		
Marzo 2019	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
Abril 2019	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
Mayo 2019	\$15,225,578.00	\$0.00	\$1,500,000.00	\$0.00	\$0.00	\$13,725,578.00	\$68,377.21	\$4,715.32	\$63,661.89	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$63,661.89	\$13,789,239.89	
Junio 2019	\$377,549.00	\$0.00	\$4,500,000.00	\$0.00	\$0.00	\$9,603,127.00	\$18,831.51	\$2,146.00	\$16,685.51	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$80,347.40	\$9,683,474.40	
Julio 2019	\$2,136,957.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$11,740,084.00	\$134,605.53	\$2,146.00	\$132,459.53	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$212,806.93	\$11,952,890.93	
Agosto 2019	\$0.00	\$0.00	\$3,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$8,740,084.00	\$71,465.69	\$2,146.00	\$69,319.69	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$282,126.62	\$9,022,210.62	
Septiembre 2019	\$0.00	\$0.00	\$3,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$5,740,084.00	\$48,439.65	\$0.00	\$48,439.65	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$330,566.27	\$6,070,650.27	
Octubre 2019	\$0.00	\$0.00	\$3,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$2,740,084.00	\$28,323.37	\$4,292.00	\$24,031.37	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$354,597.64	\$3,094,681.64	
Noviembre 2019	\$0.00	\$0.00	\$2,740,084.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$13,556.78	\$2,146.00	\$11,410.78	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$366,008.42	\$366,008.42	
Diciembre 2019	\$0.00	\$0.00	\$366,008.42	\$0.00	\$0.00	-\$366,008.42	\$1,334.87	\$0.00	\$1,334.87	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$367,343.29	\$1,334.87	
TOTALES:	\$17,740,084.00	\$0.00	\$18,106,092.42	\$0.00	\$0.00	-\$366,008.42	\$384,934.61	\$17,591.32	\$367,343.29	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$367,343.29	\$1,334.87	

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Dr. Manuel Iván Espinosa Gallegos
Director General de Planeación

FORMATO ACUMULATIVO POR PROYECTO

Clave 911: 07MSU0001H
Institución: Universidad Autónoma de Chiapas
Trimestre: 4

Ejercicio: 2019
Clave de Conven C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31
Fecha de Corte: 10 de Enero de 2020

CLAVE DEL PROYECTO	TRIMESTRE 4															TOTAL ANUAL	
	TOTAL ASIGNADO	HONORARIOS PROFESIONALES		SERVICIOS		MATERIALES		INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA		ACERVOS		TOTAL			MONTO	%	
		PROGRAMADO	COMPROBADO	PROGRAMADO	COMPROBADO	PROGRAMADO	COMPROBADO	PROGRAMADO	COMPROBADO	PROGRAMADO	COMPROBADO	PROGRAMADO	COMPROBADO	%			
P/PFCE-2019-07MSU0001H-01	\$3,221,151.64	\$0.00	\$0.00	\$389,883.00	\$184,793.59	\$0.00	\$29,757.06	\$0.00	\$364,343.60	\$0.00	\$0.00	\$389,883.00	\$578,894.25	148.48%	\$3,219,825.59	99.96%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-02	\$1,510,992.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$99,565.00	\$0.00	\$99,565.00	0.00%	\$1,510,992.00	100.00%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-03	\$1,665,749.00	\$218,322.00	\$236,164.11	\$90,000.00	\$173,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$308,322.00	\$409,164.11	132.71%	\$1,665,749.00	100.00%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-04	\$1,482,850.00	\$212,061.00	\$229,833.62	\$79,307.00	\$111,567.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$291,368.00	\$341,400.62	117.17%	\$1,482,850.00	100.00%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-05	\$1,297,076.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$145,091.90	\$0.00	\$166,191.62	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$311,283.52	0.00%	\$1,297,076.00	100.00%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-06	\$1,016,047.00	\$0.00	\$0.00	\$348,268.00	\$94,606.99	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$348,268.00	\$94,606.99	27.16%	\$1,016,047.00	100.00%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-07	\$1,405,167.00	\$102,603.00	\$76,302.00	\$240,301.00	\$444,602.17	\$0.00	\$1,932.26	\$0.00	\$38,731.06	\$0.00	\$180,524.00	\$342,904.00	\$742,091.49	215.41%	\$1,404,321.43	99.94%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-08	\$983,616.00	\$0.00	\$0.00	\$432,199.00	\$657,834.91	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$432,199.00	\$657,834.91	152.21%	\$887,661.52	90.24%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-09	\$1,253,836.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$330,755.37	\$0.00	\$14,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$344,755.37	0.00%	\$1,252,662.37	99.91%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-10	\$940,380.00	\$0.00	\$0.00	\$64,624.00	\$378,349.89	\$0.00	\$49,000.00	\$0.00	\$72,000.00	\$0.00	\$100,458.00	\$64,624.00	\$599,807.89	928.15%	\$940,379.59	100.00%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-11	\$1,524,064.00	\$0.00	\$0.00	\$420,654.00	\$450,696.67	\$0.00	\$393,615.76	\$0.00	\$139,648.22	\$0.00	\$0.00	\$420,654.00	\$983,960.65	233.91%	\$1,270,415.63	83.36%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-12	\$767,000.00	\$0.00	\$0.00	\$190,000.00	\$481,519.30	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$190,000.00	\$481,519.30	253.43%	\$682,562.11	88.99%	
P/PFCE-2019-07MSU0001H-13	\$1,026,853.00	\$0.00	\$0.00	\$298,291.00	\$265,596.93	\$0.00	\$0.00	\$35,850.00	\$339,501.00	\$19,000.00	\$19,650.98	\$353,141.00	\$624,748.91	176.91%	\$959,533.36	93.44%	
TOTALES:	\$18,094,781.64	\$532,986.00	\$542,299.73	\$2,553,527.00	\$3,718,414.72	\$0.00	\$654,496.70	\$35,850.00	\$954,223.88	\$19,000.00	\$400,197.98	\$3,141,363.00	\$6,269,633.01	199.58%	\$17,590,075.60	97.21%	

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Dr. Manuel Iván Espinosa Gallegos
Director General de Planeación

REPORTE POR ACCIONES

Clave 911: 07MSU0001H

Institución: Universidad Autónoma de Chiapas

Ejercicio: 2019

Fecha: 14 de Enero de 2020

PROYECTO	OP	META	ACCIÓN	CANTIDAD PROGRAMADA	MONTO PFCE	COMPROBADO TRIMESTRE 2		COMPROBADO TRIMESTRE 3		COMPROBADO TRIMESTRE 4		REPROGRAMACIÓN	REMANENTE	PRODUCTOS FINANCIEROS	COMPROBACIÓN		% COMPROBADO
						CANTIDAD	MONTO	CANTIDAD	MONTO	CANTIDAD	MONTO				CANTIDAD	MONTO	
1	1	1	1	1	\$84,716.00					2	\$84,716.00	0	0	0	2	\$84,716.00	100.00%
1	1	1	3	31	\$510,523.00			31	\$510,523.00			0	0	0	31	\$510,523.00	100.00%
1	1	2	1	2	\$276,738.00	3	\$276,738.00					0	0	0	3	\$276,738.00	100.00%
1	1	3	1	1	\$42,132.00			1	\$42,132.00			0	0	0	1	\$42,132.00	100.00%
1	2	1	1	6	\$141,136.00	6	\$69,943.00	13	\$22,460.65	16	\$48,732.35	0	0	0	35	\$141,136.00	100.00%
1	2	1	2	5	\$137,974.00			6	\$90,000.00	8	\$47,974.00	0	0	0	14	\$137,974.00	100.00%
1	2	1	3	8	\$282,951.00	7	\$282,951.00					0	0	0	7	\$282,951.00	100.00%
1	2	2	1	2	\$113,960.00			2	\$110,374.00	2	\$3,586.00	0	0	0	4	\$113,960.00	100.00%
1	2	2	2	1	\$201,059.00			1	\$201,059.00			0	0	0	1	\$201,059.00	100.00%
1	2	2	3	53	\$559,415.64	1	\$39,898.99	840	\$140,225.90	21	\$379,289.70	0	0	354,697	862	\$559,414.59	100.00%
1	3	1	1	11	\$626,896.00			51	\$626,896.00			0	0	0	51	\$626,896.00	100.00%
1	3	1	2	4	\$71,161.00			4	\$71,161.00			0	0	0	4	\$71,161.00	100.00%
1	3	2	1	30	\$88,325.00	29	\$87,000.00					0	0	0	29	\$87,000.00	98.50%
1	3	3	1	62	\$30,842.00			79	\$24,544.64	24	\$6,297.36	0	0	0	103	\$30,842.00	100.00%
1	3	3	2	184	\$53,323.00	18	\$28,676.01	313	\$16,348.15	27	\$8,298.84	0	0	0	358	\$53,323.00	100.00%
2	1	1	2	1	\$94,882.00			1	\$94,882.00			0	0	0	1	\$94,882.00	100.00%
2	1	2	1	1	\$46,454.00	1	\$46,454.00					0	0	0	1	\$46,454.00	100.00%
2	2	1	1	1	\$88,195.00	1	\$88,195.00					0	0	0	1	\$88,195.00	100.00%
2	3	1	1	1,600	\$654,565.00	60	\$100,000.00	415	\$455,000.00	85	\$99,565.00	0	0	0	560	\$654,565.00	100.00%
2	3	1	2	2	\$626,896.00			2	\$626,896.00			0	0	0	2	\$626,896.00	100.00%
3	1	1	1	13	\$868,282.00			111	\$632,117.89	106	\$236,164.11	0	0	0	217	\$868,282.00	100.00%
3	1	2	2	78	\$797,467.00	1,501	\$70,000.00	1,123	\$554,467.00	2,587	\$173,000.00	0	0	0	5,212	\$797,467.00	100.00%
4	1	1	1	13	\$640,093.00			109	\$406,349.38	107	\$233,743.62	0	0	0	216	\$640,093.00	100.00%
4	1	2	2	59	\$842,757.00	1,451	\$64,500.00	1,045	\$670,600.00	2,450	\$107,657.00	0	0	0	4,946	\$842,757.00	100.00%
5	1	1	1	166	\$59,151.00	84	\$27,544.10	64	\$18,670.50	59	\$12,936.40	0	0	0	207	\$59,151.00	100.00%
5	1	1	3	14	\$135,088.00			10	\$65,803.10	43	\$69,284.90	0	0	0	53	\$135,088.00	100.00%
5	1	2	1	27	\$504,612.00	868	\$75,986.98	1,745	\$371,124.51	275	\$57,500.51	0	0	0	2,888	\$504,612.00	100.00%
5	1	2	2	7	\$35,958.00	17	\$17,958.00			20	\$18,000.00	0	0	0	37	\$35,958.00	100.00%
5	2	1	1	1	\$128,851.00			1	\$128,851.00			0	0	0	1	\$128,851.00	100.00%
5	2	1	2	4	\$83,903.00			20	\$8,096.00	92	\$75,807.00	0	0	0	112	\$83,903.00	100.00%
5	2	2	1	14	\$349,513.00	213	\$62,782.74	164	\$208,975.55	76	\$77,754.71	0	0	0	453	\$349,513.00	100.00%
6	1	2	1	2	\$34,156.00			1	\$8,500.00	2	\$25,656.00	0	0	0	3	\$34,156.00	100.00%
6	2	1	1	87	\$34,965.00			79	\$34,965.00			0	0	0	79	\$34,965.00	100.00%
6	2	1	2	5	\$90,948.00			6	\$90,948.00			0	0	0	6	\$90,948.00	100.00%
6	2	2	1	13	\$230,578.00			26	\$230,578.00			0	0	0	26	\$230,578.00	100.00%
6	2	2	2	9	\$114,797.00			10	\$114,797.00			0	0	0	10	\$114,797.00	100.00%
6	2	3	1	10	\$190,991.00			11	\$190,991.00			0	0	0	11	\$190,991.00	100.00%
6	2	3	2	59	\$112,291.00			50	\$84,271.01	17	\$28,019.99	0	0	0	67	\$112,291.00	100.00%
6	3	1	1	4	\$177,854.00			9	\$144,855.00	8	\$32,999.00	0	0	0	17	\$177,854.00	100.00%
6	3	1	2	2	\$29,467.00			18	\$21,535.00	1	\$7,932.00	0	0	0	19	\$29,467.00	100.00%
7	1	1	1	57	\$221,184.00			32	\$180,480.68	8	\$40,663.32	0	0	0	40	\$221,184.00	99.98%
7	1	3	1	339	\$270,786.00			50	\$90,262.00	153	\$180,524.00	0	0	0	203	\$270,786.00	100.00%
7	2	1	1	7	\$300,917.00	15	\$38,932.03	6	\$261,179.40	1	\$805.57	0	0	0	22	\$300,917.00	100.00%

REPORTE POR ACCIONES

Clave 911: 07MSU0001H

Institución: Universidad Autónoma de Chiapas

Ejercicio: 2019

Fecha: 14 de Enero de 2020

PROYECTO	OP	META	ACCIÓN	CANTIDAD PROGRAMADA	MONTO PFCE	COMPROBADO TRIMESTRE 2		COMPROBADO TRIMESTRE 3		COMPROBADO TRIMESTRE 4		REPROGRAMACIÓN	REMANENTE	PRODUCTOS FINANCIEROS	COMPROBACIÓN		% COMPROBADO
						CANTIDAD	MONTO	CANTIDAD	MONTO	CANTIDAD	MONTO				CANTIDAD	MONTO	
7	3	1	1	3	\$86,495.00			200	\$28,831.00	2	\$57,664.00	0	0	0	202	\$86,495.00	100.00%
7	3	1	2	20	\$378,904.00		\$29,898.80	21	\$32,646.03	171	\$316,359.17	0	0	0	196	\$378,904.00	100.00%
7	3	2	1	4	\$146,881.00					28	\$146,881.00	0	0	0	28	\$146,881.00	100.00%
8	1	1	1	2	\$36,954.00					27	\$36,954.00	0	0	0	27	\$36,954.00	100.00%
8	1	1	2	2	\$36,954.00			12	\$26,921.27	5	\$4,165.98	0	0	0	17	\$31,087.25	84.12%
8	1	1	3	2	\$96,401.00					42	\$74,971.24	0	0	0	42	\$74,971.24	77.77%
8	1	2	1	1	\$33,419.00					17	\$25,399.55	0	0	0	17	\$25,399.55	76.00%
8	1	2	2	1	\$33,419.00							0	0	0			0.00%
8	1	2	3	2	\$122,108.00	15	\$61,054.00	20	\$53,329.34	1	\$7,724.66	0	0	0	36	\$122,108.00	100.00%
8	1	3	1	2	\$64,268.00					500	\$63,215.36	0	0	0	500	\$63,215.36	98.36%
8	2	3	1	1	\$48,201.00					1	\$48,201.00	0	0	0	1	\$48,201.00	100.00%
8	2	3	2	2	\$48,201.00			24	\$39,120.00	37	\$8,991.00	0	0	0	61	\$48,111.00	99.81%
8	2	3	3	3	\$40,167.00					23	\$28,643.90	0	0	0	23	\$28,643.90	71.31%
8	3	1	1	2	\$36,954.00					36	\$36,954.00	0	0	0	36	\$36,954.00	100.00%
8	3	1	2	2	\$36,954.00			16	\$22,174.00	5	\$14,780.00	0	0	0	21	\$36,954.00	100.00%
8	3	1	3	2	\$160,669.00					78	\$154,137.00	0	0	0	78	\$154,137.00	95.93%
8	3	2	1	3	\$53,021.00					30	\$53,021.00	0	0	0	30	\$53,021.00	100.00%
8	3	2	2	3	\$53,021.00					7	\$53,021.00	0	0	0	7	\$53,021.00	100.00%
8	3	2	3	6	\$82,905.00			24	\$27,228.00	35	\$47,655.22	0	0	0	59	\$74,883.22	90.32%
9	1	1	1	8	\$53,125.00			4	\$26,562.50	1	\$26,562.50	0	0	0	5	\$53,125.00	100.00%
9	1	1	2	508	\$254,628.00			4	\$102,314.00	502	\$152,312.00	0	0	0	506	\$254,626.00	100.00%
9	1	2	1	1	\$56,030.00			1	\$56,030.00			0	0	0	1	\$56,030.00	100.00%
9	1	2	2	2	\$83,008.00			1	\$33,008.00	7	\$49,254.81	0	0	0	8	\$82,262.81	99.10%
9	1	3	1	15	\$70,972.00			3	\$20,472.00	18	\$50,127.59	0	0	0	21	\$70,599.59	99.48%
9	1	3	2	7	\$168,091.00	6	\$22,568.00	33	\$92,970.50	29	\$52,498.47	0	0	0	68	\$168,036.97	99.97%
9	2	1	1	4	\$30,505.00			27	\$16,505.00	27	\$14,000.00	0	0	0	54	\$30,505.00	100.00%
9	2	2	1	73	\$456,544.00	70	\$35,000.00	27	\$421,544.00			0	0	0	97	\$456,544.00	100.00%
9	2	3	1	3	\$80,933.00			6	\$80,933.00			0	0	0	6	\$80,933.00	100.00%
10	1	1	2	14	\$344,916.00	1	\$30,000.00	372	\$60,000.00	193	\$254,915.99	0	0	0	566	\$344,915.99	100.00%
10	2	2	1	3	\$96,936.00					2	\$96,936.00	0	0	0	2	\$96,936.00	100.00%
10	2	3	1	2	\$147,712.00			6	\$55,439.25	11	\$92,272.75	0	0	0	17	\$147,712.00	100.00%
10	2	3	2	8	\$304,656.00			45	\$148,972.45	40	\$155,683.55	0	0	0	85	\$304,656.00	100.00%
10	2	3	3	2	\$46,160.00			5	\$46,160.00			0	0	0	5	\$46,160.00	100.00%
11	1	1	1	4	\$79,574.00	4	\$16,287.00	4	\$40,830.00	4	\$22,457.00	0	0	0	12	\$79,574.00	100.00%
11	1	1	2	5	\$53,656.00			5	\$4,966.52	50	\$40,582.96	0	0	0	55	\$45,549.48	84.89%
11	1	3	1	264	\$437,656.00			7	\$30,693.80	1,415	\$388,312.36	0	0	0	1,422	\$419,006.16	95.74%
11	1	3	2	73	\$448,454.00	7	\$30,118.65	68	\$46,492.72	106	\$173,714.69	0	0	0	181	\$250,326.06	55.82%
11	2	2	1	92	\$322,841.00			57	\$99,496.47	403	\$223,343.53	0	0	0	460	\$322,840.00	100.00%
11	2	2	2	4	\$45,471.00	4	\$11,760.00			14	\$33,711.00	0	0	0	18	\$45,471.00	100.00%
11	2	3	1	5	\$90,941.00			1	\$5,809.82	9	\$85,131.18	0	0	0	10	\$90,941.00	100.00%
11	3	1	2	4	\$45,471.00					4	\$45,471.00	0	0	0	4	\$45,471.00	100.00%
12	1	1	2	4	\$135,000.00	4	\$135,000.00					0	0	0	4	\$135,000.00	100.00%
12	1	1	3	2	\$100,000.00			8	\$49,541.00	7	\$50,459.00	0	0	0	15	\$100,000.00	100.00%
12	1	2	1	12	\$270,000.00			12	\$9,597.00	177	\$255,965.11	0	0	0	189	\$265,562.11	98.36%
12	1	2	2	8	\$80,000.00							0	0	0			0.00%
12	2	2	1	4	\$182,000.00			6	\$6,904.81	2	\$175,095.19	0	0	0	8	\$182,000.00	100.00%

REPORTE POR ACCIONES

Clave 911: 07MSU0001H
Institución: Universidad Autónoma de Chiapas

Ejercicio: 2019
Fecha: 14 de Enero de 2020

PROYECTO	OP	META	ACCIÓN	CANTIDAD PROGRAMADA	MONTO PFCE	COMPROBADO TRIMESTRE 2		COMPROBADO TRIMESTRE 3		COMPROBADO TRIMESTRE 4		REPROGRAMACIÓN	REMANENTE	PRODUCTOS FINANCIEROS	COMPROBACIÓN		% COMPROBADO
						CANTIDAD	MONTO	CANTIDAD	MONTO	CANTIDAD	MONTO				CANTIDAD	MONTO	
13	1	1	1	3	\$60,765.00			7	\$20,307.00	12	\$40,458.00	0	0	0	19	\$60,765.00	100.00%
13	2	1	1	7	\$157,832.00	10	\$48,208.00	4	\$30,149.00	2	\$14,975.00	0	0	0	16	\$93,332.00	59.13%
13	2	1	2	7	\$173,615.00			17	\$41,369.37	14	\$132,245.63	0	0	0	31	\$173,615.00	100.00%
13	2	1	3	2	\$58,240.00	6	\$21,966.01			10	\$33,454.35	0	0	0	16	\$55,420.36	95.16%
13	3	1	1	12	\$59,850.00			3	\$31,700.02	40	\$28,149.98	0	0	0	43	\$59,850.00	100.00%
13	3	1	2	9	\$79,989.00	13	\$9,171.00	30	\$31,354.05	5	\$39,463.95	0	0	0	48	\$79,989.00	100.00%
13	3	1	3	55	\$436,562.00	18	\$40,000.00	5	\$60,560.00	842	\$336,002.00	0	0	0	865	\$436,562.00	100.00%
TOTALES:				4,285	\$18,094,781.64	4,438	\$1,868,591.31	7,533	\$9,451,851.28	11,181	\$6,299,201.65	0	0	354,697	23,152	\$17,619,644.24	97.37%

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Dr. Manuel Iván Espinosa Gallegos
Director General de Planeación



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-01

Impulsar la consolidación de los procesos con calidad, responsabilidad social, transparencia con un enfoque hacia la internacionalización, para asegurar la atención del mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la UNACH

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.1	Consolidar la calidad de los programas educativos a través de mejorar los proceso de evaluación CIEES-COPAES atendiendo las políticas de educación superior con programas educativos en la modalidad presencial y a distancia flexibles e integrales en el marco del nuevo modelo educativo con horizonte hacia la internacionalización

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.1	Mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos (Nivel 1 de los CIEES) y consolidar la atención de políticas de educación superior e instrumentando el nuevo Modelo Académico Universitario	20,587	20,587	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

Meta cumplida

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.2	Mantener la calidad de los programas educativos por COPAES. (acreditación y reacreditación)	580	580	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

Meta cumplida

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.3	Mantener la calidad Internacional de dos programas educativos por de UNWTO-TedQual-OMT	87	87	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

Meta cumplida

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.2	Coadyuvar en la habilitación académica los docentes para la consolidación de los cuerpos académicos y establecer redes de colaboración y fortalecer la infraestructura tecnológica que integra la Red UNACH para divulgación científica y eleven el proceso de enseñanza aprendizaje.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.1	Al 2018, consolidar los procesos para Coadyuvar en la habilitación académica de los PTC's y la investigación institucional, para la consolidación de los Cuerpos Académicos y el posgrado de calidad; impulsando, al mismo tiempo, la generación y divulgación del conocimiento científico, tecnológico y humanístico, en beneficios de 20283.	15	15	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

Meta cumplida

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.2	Fortalecimiento en Equipamiento para la Coordinación de Tecnologías de la Información para el Mejoramiento de los servicios de conectividad alámbrica e inalámbrica y servidores, para el SITE principal en Tuxtla Gutiérrez, SITE secundario en Tapachula, y en las DES y DACS Universitarias, en beneficio de 20,283 alumnos en el 2018-2019.	20,587	20,587	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

Meta cumplida

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.3	Impulsar la formación integral del estudiante consolidando la dimensión internacional y la vinculación universitaria con el entorno bajo esquema de los Objetivo de Desarrollo Sostenible

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.1	Movilidad de 22 alumnos en el ciclo escolar 2018-2019, realizaran estancias académicas semestrales en IES nacionales y extranjeras, que nos permitiera incorporar la dimensión internacional de manera integral a las funciones sustantivas de formación, investigación y extensión.	10	10	100.00	0.00	0.00

Justificación

Meta cumplida

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.2	Fortalecer el Servicio Social con la incorporación de Acciones Ambientales y de Género, participando 22 estudiantes de acuerdo a la metodología de las Unidades de Vinculación Docente; Así como innovar en un sistema de registro, seguimiento y evaluación en Línea del Servicio Social, para el ciclo escolar 2018-2019.	10	10	100.00	0.00	0.00

Justificación

Meta cumplida

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.3	Fortalecer la formación integral de 20,283 estudiantes a través del fomento de actividades deportivas, artísticas, culturales y en valores, así como la prevención a las adicciones, para el ciclo escolar 2018-2019	30	30	100.00	0.00	0.00

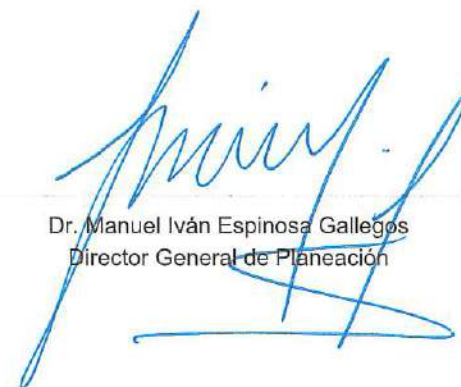
Justificación

Meta cumplida

Firmas

A handwritten signature in blue ink, consisting of several sweeping, connected strokes.

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized 'A' shape.A handwritten signature in blue ink, with a complex, flowing structure.

Dr. Manuel Iván Espinosa Gallegos
Director General de Planeación

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Impulsar la consolidación de los procesos con calidad, responsabilidad social, transparencia con un enfoque hacia la internacionalización, para asegurar la atención del mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la UNACH

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-01

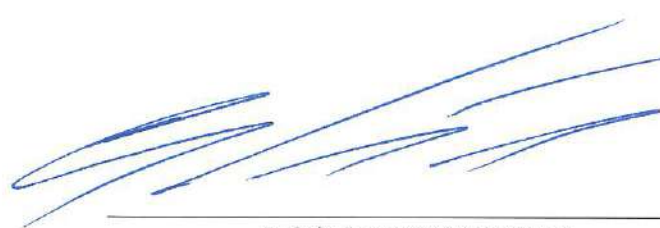
Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número
Capacidad Académica									
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		885							
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	0	0	26	2.94	14	14	100	26
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	8	0.9	10	1.13	0	0	0	10
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	249	28.1	399	45.1	40	40	100	399
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	282	31.9	444	50.2	40	40	100	444
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	380	42.9	565	63.8	64	64	100	565
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	249	28.1	431	48.7	35	35	100	431
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	254	28.7	408	46.1	48	48	100	408
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	57	6.44	94	10.6	11	11	100	94
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	195	22	712	80.5	80	80	100	712
Denominador: Total de planta académica		2252							
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	454	20.2	1636	72.7	165	165	100	1,636
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		80							
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	23	28.8	1	1	100	23
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	11	13.8	32	40	5	5	100	32
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	14	17.5	24	30	2	2	100	24
Competitividad Académica									
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		62							
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	3	4.84	20	32.3	0	0	0	20
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	6	9.68	14	22.6	2	2	100	14
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	21	33.9	44	71	2	2	100	44
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	0	0	1	1.61	0	0	0	0
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	1	1.61	2	3.23	1	1	100	1
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		23139							
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	11511	49.8	15684	67.8	2550	2550	100	18,527
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		36							
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	7	19.4	0	0	0	7
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	3	8.33	13	36.1	1	1	100	13
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		1013							
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	49	4.84	480	47.4	15	15	100	495

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

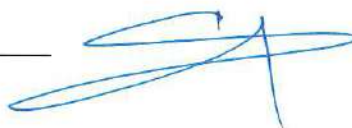
Proyecto: Impulsar la consolidación de los procesos con calidad, responsabilidad social, transparencia con un enfoque hacia la internacionalización, para asegurar la atención del mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la UNACH

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-01

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	4935	0	4890	0	350	350	100	4,890	0
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	3422	0	3441	0	193	193	100	3,441	0
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B										
2.12.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	4639	0	4606	0	330	330	100	4,606	0
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B										
2.13.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	3202	0	3173	0	165	165	100	3,173	0
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	432	0	465	0	55	55	100	465	0



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector




Dr. Manuel Iván Espinosa Gallegos
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Impulsar la consolidación de los procesos con calidad, responsabilidad social, transparencia con un enfoque hacia la internacionalización, para asegurar la atención del mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la UNACH

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El P/PFCE-2019-07MSU0001H-01 : "Impulsar la consolidación de los procesos con calidad, responsabilidad social, transparencia con un enfoque hacia la internacionalización, para asegurar la atención del mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la UNACH"; cumplió con su objetivo general; los 3 objetivos particulares se alcanzaron en tiempo y forma, mediante la gestión y aplicación de 78 bienes muebles y servicios autorizados, mismos que dieron pie en el cumplimiento de las metas académicas, las acciones y los indicadores de calidad, asumidos en el ámbito institucional. Los \$2 millones 866 mil 454 pesos, fueron gestionados y aplicados como se autorizaron en el anexo de ejecución, debemos resaltar que para el 31 de diciembre de 2019 se logró su comprobación financiero así como los productos financieros que generó el fideicomiso. Otro aspecto importante que debemos reportar fue la transparencia y la rendición de cuentas que la Universidad realizó en su página oficial para este cometido, así como también el hecho de reportar y entregar evidencias de cumplimiento académico y financiero trimestralmente a las instancias correspondientes. El proceso de planeación estratégica y participativa a la UNACH le ha servido para avanzar significativamente en su consolidación académica, al respecto el programa ha coadyuvado ello a lo largo de los años, en que se ha emitido la convocatoria respectiva.

2.- Problemas atendidos

Capacidad física instalada insuficiente que limita crecimiento de la matrícula. Recursos económicos Insuficientes para nueva infraestructura, mantenimiento de las instalaciones y equipamiento de laboratorios, talleres y otros espacios dedicados a la docencia. Falta de un programa formal que de atención a los estudiantes indígenas que permitan su retención y transito exitoso en la universidad. No se cuenta con estrategias para implementar el enfoque dual y programas educativos que impulsen la industria 4.0. Falta de retroalimentación del nivel medio superior para el fortalecimiento del curriculum. No existen estudios formales de la información que provee el Sistema Institucional de Trayectorias Institucionales. Falta de estudios formales de pertinencia, factibilidad y viabilidad para la actualización de los planes y programas de estudio. La universidad no participa en el IDAP-CENEVAL. Ausencia de criterios para la equivalencia de créditos académicos. Falta de análisis y retroalimentación a los PE de los resultados del EGEL-CENEVAL. La enseñanza práctica esta limitada por insuficiencia, obsolescencia y falta de mantenimiento en equipos y maquinarias en laboratorios, talleres, clínicas y unidades de producción.. Presupuesto limitado para desarrollar prácticas de campo y unidades de vinculación docente. Programa de Seguimiento de Egresado no institucionalizado. Existen estudios aislados. Infraestructura tecnológica y de telecomunicaciones obsoleta e insuficiente en las UA que no permite aprovechar el ancho de banda existente. Brechas entre las UA en el indicador de número de alumnos por computadora. Falta de recursos para los programas de movilidad e intercambio para académicos. PTC sin perfil internacional. Ausencia de asignaturas impartidas en lengua extranjera. Escasa captación de recursos económicos a través de fondos internacionales. No se atienden los criterios establecidos por los marcos de referencia de acreditación en cuanto al manejo de un segundo idioma. Educación continua no articulada con las necesidades de formación, actualización de egresados y los sectores público, social y privado. Falta de recursos que apoyen la transferencia de tecnología. Ausencia de un programa institucional para la sustitución de docentes voy retiro y jubilación. Brechas entre las DES y UA en cuanto a suficiencia de PTC, grados de habilitación y reconocimientos PRODEP, SNI. Falta de recursos para atender las recomendaciones de los organismos evaluadores nacional e internacional. Niveles de eficiencia terminal en PE de Posgrado bajos que inciden en los procesos de evaluación de PNPC. No todas las UA cuentan con espacios físicos para actividades deportivas y culturales. Índice de titulación y egreso por debajo de la media nacional. Ausencia de programas formales de promoción cultural y deportiva a nivel central y UA. Falta de consolidación de prácticas educativas orientadas a la formación integral del estudiante con base en la concepción establecida en el Modelo Educativo y Académico. Acervo bibliográfico básica y complementaria insuficiente a nivel central y UA.

3.- Fortalezas aseguradas

Cobertura educativa en 14 de 15 regiones. Incremento de la matrícula de estudiantes indígenas como parte de la política nacional, institucional de inclusión. Reducción en la brecha de disparidad de género en la matrícula universitaria (52% Hombres; 48% Mujeres). Programa especial para la inclusión de personas en situación de reclusión social. Diversificación de nueva oferta educativa

en niveles 5, 6, 7 y 8 del Marco Mexicano de Cualificación, bajo distintas modalidades. Proceso de admisión a través de EXANI-II del CENEVAL permitiendo la transparencia para el ingreso. Nuevo Modelo Educativo que incorpora las tendencias curriculares orientadas a la formación integral del estudiante, enfoque por competencias profesionales y ciudadanas, además de alinearse a las políticas educativas internacionales y nacionales. Proceso de homologación de planes y programas de estudio atendiendo las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores de la educación superior. Actualización y creación de planes y programas de estudios en modalidades mixta y no escolarizada para atender las políticas nacionales e institucionales de incremento a la cobertura. Implementación de cursos masivos abiertos en línea (MOOC) con contenido que fortalezca la formación disciplinar e integral. Integración de manera curricular las prácticas de campo, profesionales y unidades de vinculación docente en los planes y programas de estudio actualizados como parte de la política institucional y alineados a los nuevos Modelos Educativo y Académico. Servicio Social integrado al currículum y orientado a la atención de las necesidades de la comunidad. Participación en rankings académicos académicos nacionales e internacionales. Prácticas profesionales y prácticas de campo servicio social. Se incrementó el ancho de banda a 4 GB del servicio de Internet atendiendo al 98% de las sedes universitarias. Integración curricular de unidades de competencia para el desarrollo de habilidades digitales de los estudiantes. Se implementa de forma continua el diplomado de formación en habilidades digitales para los docentes universitarios. Implementación de cursos masivos abiertos en línea (MOOC) con contenido que fortalezca la formación disciplinar e integral. La Universidad cuenta con el Centro Certificador ICDL (Licencia Internacional de Manejo de Computadoras, por su traducción del inglés). Página web institucional rankeada en la métrica webometrics. Programa Institucional de internacionalización 2030. Incremento en la movilidad estudiantil. Convenios de colaboración académica con organismos de colaboración y cooperación, IES, y redes académicas internacionales. Programas de doble titulación y grado conjunto. Vinculación con fundaciones internacionales y el Colegio Bachilleres de Chiapas para la atención de estudiantes indígenas y grupos vulnerables. Vinculación con los sectores productivos y gubernamentales. Vinculación con los ayuntamientos para el diseño de planes de desarrollo municipal. Fortalecimiento de la vinculación universitaria con dependencias de gobierno del Estado. Catálogo de servicios actualizado y pertinente. Incremento gradual y sostenido de PTC con perfil PRODEP, sin que esto signifique el cierre de brechas entre las UA. Mejora en los porcentajes de la productividad académica derivada de investigaciones aplicadas. Mejora en los niveles de consolidación de los Cuerpos Académicos de algunas DES como: Ciencias Sociales y Humanidades y de Ciencias Naturales y Exactas. Brechas entre las DES y UA en cuanto al grado de consolidación de los CA. Incremento en el número de programas educativos de pregrado acreditados. 50 CIEES-COPAES; 2 OMT y uno de ACREDITACION. Programa de atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores de la Educación Superior y Proyectos de Mejora por PE. Participación en rankings académicos académicos nacionales e internacionales. Incorporación de los ejes transversales de ciudadanía, género, inclusión e innovación como parte de la formación integral del estudiante. Servicio de guarderías como apoyo para hijos de estudiantes. Atención psicopedagógica integral a estudiantes. Atención al 98% de la matrícula a través del seguro facultativo del IMSS. Incremento en el número de becas CNBES. Implementación de programas de inducción a estudiantes de nuevo ingreso.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El nuevo Modelo Educativo y Académico de la Universidad Autónoma de Chiapas "Educar para trascender" está alineado a los Planes de Desarrollo Nacional y Estatal, y a las tendencias internacionales en el tema de excelencia educativa, para incorporar criterios de calidad y pertinencia en la oferta educativa y los servicios universitarios. En apego a este Modelo Educativo, la Universidad se ha consolidado como la Institución de Educación Superior (IES) más importante y reconocida en el Estado por su oferta educativa de Licenciatura y Posgrado, con atención en todas las áreas de conocimiento, reconocimiento logrado por el número de programas educativos de buena calidad, con base en las acreditaciones otorgadas por instancias evaluadoras nacionales e internacionales, las cuales, además, permiten implementar mejoras tanto a los programas educativos como a los servicios que se ofrecen a la comunidad universitaria. Los principales beneficiarios son los egresados, quienes reciben una formación comparable con otro programa del país o del extranjero con la misma acreditación y con esto, garantizarles su alta competitividad durante su ejercicio profesional. Si bien, "Educar para trascender" establece lo necesario para avanzar en la flexibilidad de los programas educativos para la formación integral de los estudiantes, por lo anterior se deben enfocar los esfuerzos para su mejor implementación e institucionalización. La competitividad académica es el desempeño de una institución en un periodo determinado, medido en términos de indicadores como el número de programas educativos acreditados o en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); el número de PE registrados en el PNPC-CONACYT; la eficiencia terminal, los titulados con empleo en los primeros seis meses después de su egreso, entre otros indicadores que dan cuenta del desempeño de la IES. Como Política Institucional se adoptan los procesos de evaluación y acreditación por organismos como CIEES y COPAES, pero queda pendiente la oferta educativa para su ingreso en el Padrón de Alto Rendimiento IDAP-CENEVAL, lo cual permitiría a la Universidad el ingreso al selecto grupo de instituciones que son evaluadas por los tres organismos más importantes en materia de calidad educativa, además de ser la primera institución de Educación Superior Pública en el Estado que participa en los procesos del Indicador de Desempeño Académico por Programa (IDAP) del Padrón de Programas de Alto Rendimiento Académico del CENEVAL. A la fecha se cuenta con un total de 14 PE en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y 33 PE acreditados por organismos afiliados al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), dos programas certificados por la Organización Mundial del Turismo (OMT) y 14 reconocidos por el PNPC-CONACYT. Los programas que aún no obtienen reconocimiento de calidad son la Licenciatura en Antropología Social; Licenciatura Médico Cirujano (CAMPUS IV); Licenciatura en Física, y Licenciatura en Estadística y Sistemas de Información. Con el propósito de reestructurar 23 planes y programas de estudio, este año se inició el proceso de evaluación curricular a 42.23% de la oferta educativa. Es de

reconocer que, dado que estos procesos se realizan bajo los criterios establecidos en el nuevo Modelo Educativo y Académico "Educar para Trascender", se garantiza que los estudiantes se formen con programas actualizados y mejorados, y que los egresados habrán de insertarse en el ámbito laboral o empresarial con las competencias necesarias. Producto de las sinergias interinstitucionales con los Ayuntamientos Municipales, Fundaciones y entidades educativas del nivel medio superior, este año se instalaron 34 nuevas sedes de Universidad Virtual, logrando la cifra de 38 sedes distribuidas en 30 municipios, resaltando que seis atienden a zonas indígenas y tres a personas vulnerables en CEFERESOS y CERRS. Cabe destacar la colaboración del Colegio de Bachilleres de Chiapas, Fundación "Kyani Caring Hands", la Universidad y el Ayuntamiento Municipal de Tenejapa, que permitió el establecimiento de la segunda sede académica de Educación a Distancia. Para el 2020 se prevé la instalación de otras más en Mapastepec, Suchiate, Cacahoatán, San Andrés Larráinzar, Las Margaritas y Mazatán.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Formar profesionistas de excelencia, es el reto que esta administración ha asumido, para ello, en el Proyecto Académico 2018-2022 se establecen las pautas a seguir y para lograrlo, se cuenta con una planta académica competitiva y altamente capacitada, que brinda a los estudiantes la certeza de que contarán con una formación disciplinar completa, que impulse el desarrollo de competencias profesionales para la enseñanza teórica y práctica, y una sólida formación ciudadana y con enfoque internacional, que les permita la resolución de problemas en cualquier tiempo y lugar. En congruencia con la política educativa nacional en materia de cobertura de los servicios educativos con criterios de pertinencia, calidad, equidad e inclusión; actualmente se tiene presencia en 14 de las 15 regiones socioeconómicas del Estado, a través de 14 sedes universitarias presenciales y 38 virtuales. En 2019, 12 programas de licenciatura fueron visitados para gestionar su acreditación por organismos afiliados al COPAES, los cuales se describen en la siguiente tabla. Programas de Licenciatura con visitas de seguimiento con fines de acreditación 2019 Programa Educativo Unidad Académica Mes de visita Organismo Contaduría Facultad de Ciencias Administrativas, Campus VIII Abril CACECA Administración Facultad de Ciencias Administrativas, Campus VIII Abril CACECA Ingeniero Forestal Facultad de Ciencias Agrícolas, Campus IV, Agosto COMEAA Ingeniero Agrónomo Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V, Villaflores Agosto COMEAA Contaduría Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IV, Tonalá Octubre CACECA Administración Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IV, Tonalá Octubre CACECA Ingeniería en Agronomía Facultad Maya de Estudios Agropecuarios Octubre COMEAA Ingeniería en Procesos Agroindustriales Facultad Maya de Estudios Agropecuarios Octubre COMEAA Ingeniería en Desarrollo Rural Facultad Maya de Estudios Agropecuarios Octubre COMEAA Ingeniería en Sistemas Forestales Facultad Maya de Estudios Agropecuarios Octubre COMEAA Administración Facultad de Ciencias en la Administración, Campus IV Noviembre CACECA Ingeniería Agroindustrial Escuela de Ciencias y Procesos Agropecuarios Industriales, Istmo-Costa, Campus IX Noviembre COMEAA Ante el compromiso de avanzar hacia la internacionalización, el reconocimiento y la acreditación de nuestra oferta educativa por organismos evaluadores internacionales es un asunto estratégico. En este sentido, este año los programas de Licenciatura en Gestión Turística que ofrecen las facultades de Contaduría y Administración en Tuxtla Gutiérrez y Ciencias de la Administración en Tapachula, obtuvieron por segunda ocasión la certificación internacional TedQual Themis de la Organización Mundial del Turismo (OMT) con vigencia al año 2022, únicos programas a nivel estatal con este reconocimiento.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

, la matrícula total alcanzó la cifra de 23 mil 275 estudiantes en las dos modalidades educativas. Esto se debe en gran medida, al impulso brindado a las estrategias institucionales de educación a distancia y ejercicios de planeación en las Unidades Académicas (UA) para optimizar la capacidad física instalada, en atención a las políticas educativas nacionales de ampliación de la cobertura con equidad, calidad y pertinencia. Actualmente se ofrecen 82 programas educativos de Licenciatura, de los cuales 73 son escolarizados y nueve no escolarizados; en el ámbito del Posgrado cuenta con 61 programas, 59 escolarizados y dos no escolarizados. Actualmente 52 licenciaturas cuentan con reconocimiento por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o por algún organismo afiliado al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), cifra que representa 83.87% del total de la oferta educativa evaluable en este nivel con una matrícula de 17 mil 633 estudiantes, es decir 90.60% del total de alumnos de la Universidad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	1	3	4
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura		0	0
Total	1	3	4

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	

TSU/PA		0	0	0	0
Licenciatura		213	0	15	228
Posgrado	4	4	0	0	8
Total	4	217	0	15	236

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Un estudiante de excelencia, requiere herramientas educativas de la misma calidad, por ello proporcionar a los estudiantes los más y mejores servicios que le ayuden a formarse como excelentes profesionistas, es el planteamiento que se hace en el Proyecto Académico 2018-2022; para lo cual, se han propuesto líneas prioritarias de atención en temas como: tutorías, asesorías, actividades deportivas y culturales, los servicios bibliotecarios y de tecnologías de información, la vinculación para los programas de estancias profesionales y de investigación, la movilidad y el intercambio nacional e internacional, con lo que el desempeño académico de nuestros estudiantes se verá fortalecida. El Programa Institucional de Tutoría tiene el propósito de orientar y acompañar el proceso de formación de los estudiantes, favoreciendo su formación integral y rendimiento académico, así como mejorar los indicadores básicos institucionales de eficiencia terminal, egreso general, titulación, reprobación, rezago y deserción. Actualmente, el 98% de las UA ofrecen el servicio de tutoría en nivel de Pregrado, atendándose una matrícula de 20 mil 93 estudiantes. Adicionalmente, como parte de la formación integral del estudiante, se llevaron a cabo 40 cursos-talleres para fortalecer las competencias genéricas de 1 mil 600 estudiantes de diferentes sedes académicas. Así también, se capacitó a los coordinadores del Programa de Acción Tutorial (PAT), en la elaboración del plan semestral y se formaron las comisiones para el diseño del instrumento de evaluación institucional del mismo; por otro lado, se atendieron las recomendaciones de ANUIES y CIEES, establecidas en el informe de evaluación de impacto del PAT, el cual incluyó un estudio descriptivo, transversal y prospectivo con base en una muestra de 376 tutorados asignados de un universo de 17 mil 608 estudiantes. Según las estadísticas del Sistema del Programa Institucional de Tutoría (SIPIT) correspondientes al ciclo escolar enero-junio 2019, se reporta que 966 docentes atendieron con tutorías a 17 mil 675 estudiantes, el 85.54% de la matrícula de Pregrado; mientras que para el ciclo escolar agosto-diciembre 2019, la cifra se ubicó en 19 mil 732 estudiantes, 87.53% de la matrícula, a través de 987 docentes-tutores. Otro apoyo importante es el servicio bibliotecario; actualmente el Sistema de Bibliotecas UNACH (SIBI-UNACH) está constituido por 42 bibliotecas, destacando la Biblioteca Central Universitaria "Dr. Carlos Maciel Espinosa"; la Gran Biblioteca Maya en la Ciudad de Comitán de Domínguez; la Biblioteca del Centro de Investigación con visión para Mesoamérica (CIM) en Tapachula y 39 bibliotecas ubicadas en 11 UA. Con el propósito de consolidar el acervo bibliográfico y atender los indicadores establecidos por los organismos evaluadores y acreditadores (CIEES y COPAES) en los diferentes programas educativos, así como para la mejora continua de los servicios de información, con recursos provenientes del Programa para el Fortalecimiento a la Calidad Educativa 2019 (PFCE 2019) por un monto de 654 mil 565 pesos, se adquirieron 285 títulos y 558 volúmenes. Adicionalmente, se incorporaron 4 mil 227 títulos y 6 mil 815 volúmenes al acervo bibliotecario, donados por instituciones como el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur de la UNAM, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CENAPRED), Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, entre otras. Durante el presente año se atendieron 921 mil 347 usuarios, destacando lo realizado a través de la Biblioteca Central Universitaria. Una acción de gran trascendencia es la integración de la Biblioteca Digital de Tesis (BIDITE), al Catálogo Automatizado de Acceso en Línea (OPAC) del SIBI-UNACH, que permite a los usuarios acceder a las tesis en texto completo desde cualquier parte del mundo, con dispositivos tales como computadoras, tablets o celulares. De todos los servicios de información que se ofrecen a los estudiantes, destaca el de "24 horas de información" a través de la Biblioteca Central, para realizar trabajos finales, exámenes ordinarios y extraordinarios, durante las 24 horas del día, en los meses de mayo y noviembre de cada año. Este año fueron beneficiados con este servicio más 23 mil alumnos, además de toda la plantilla de docentes e investigadores. Para mejorar el sistema bibliotecario, con recursos extraordinarios provenientes del proyecto OP/PFCE-2019-07MSU0001H-02-03, se desarrolló un software para contar con datos estadísticos de los usuarios que acceden a los servicios bibliotecarios, de manera automatizada y en tiempo real, factor de importancia para cumplir con estándares para la acreditación de los programas educativos por los CIEES y COPAES. Se renovaron dos bases de datos, VLEX en el ámbito jurídico y JSTOR en el campo disciplinario de las Ciencias Sociales y las Humanidades; asimismo, se cuenta con tres bases de datos multidisciplinarias por parte del Consejo Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) y 35 bases de datos de acceso abierto. Otros servicios para la formación de los estudiantes se refieren a los Centros de Apoyo Psicopedagógico (CAPP) que se sustentan en la concepción de que el humano se forma a sí mismo a lo largo de la vida a través de su interacción con otros y con sus contextos socioculturales; en este sentido, los CAPP están comprometidos con el desarrollo y la dignificación de todos sin distinciones de raza, religión, sexo, género, nivel socioeconómico, lengua y cultura; actualmente operan 16 Centros en diferentes UA. Para impulsar el emprendimiento en los jóvenes universitarios, a través del Centro Universidad Empresa (CEUNE) se brinda el servicio de incubación de empresas con el apoyo de distintas convocatorias de la Secretaría de Economía Federal, siendo la principal el Fondo Nacional del Emprendedor. Este año, en las sedes Tuxtla Gutiérrez y Tapachula, se ofreció asesoría a 29 estudiantes para la incubación de 20 microempresas; además se realizó el acompañamiento para la incubación de 40 más de personas externas a la Universidad en giros como: comercio, servicios e industria ligera. Dentro de las aristas de la formación integral del estudiante, se han fomentado al interior de la Institución, hábitos de alimentación saludables. Por ello, durante 2019 tres cafeterías fueron reconocidas como saludables, con lo que suman actualmente 22, con presencia en el 55% de las UA. Así también, a través de las Unidades de Atención a la Salud Universitaria (UASU) se brinda atención médica preventiva y de primer contacto a toda la comunidad universitaria y sociedad en general, atendándose 2 mil 612 personas, de las que mil 939 son estudiantes, 268 son docentes y 405 personal administrativo. A través del Seguro Facultativo que ofrece el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), actualmente 20 mil 195 estudiantes pueden acceder a atención médica general y de

especialidad. La Universidad cuenta con la red de telecomunicaciones educativa más grande del Estado, factor que la posiciona entre las diez más grandes a nivel nacional de las universidades públicas. Actualmente, el sistema funciona de forma eficiente y eficaz, derivado del incremento del ancho de banda del Nodo Central Tuxtla Gutiérrez, con dos salidas dedicadas de Internet; una adquirida con recursos propios a través de UNINET que incrementó de 200 Mbps a 1000 Mbps simétricos a partir de septiembre de 2019; y otra a través de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) del proyecto de Internet de Alta Capacidad, que incrementó de 1000 Mbps a 2000 Mbps simétricos; desde donde se ofrecen los servicios de conectividad mediante fibra óptica, enlaces inalámbricos y cableado estructurado, a nueve UA ubicadas en el campus central en Tuxtla Gutiérrez y zona Metropolitana, el municipio de Copainalá, así como a la Biblioteca Central, Centro de Convenciones, y a las oficinas administrativas centrales, proporcionándoles servicios de Internet, datos, voz y video. El Nodo Secundario en la ciudad de Tapachula de Córdova y Ordóñez, con dos salidas de Internet; una adquirida con recursos propios a través de UNINET que a partir de septiembre de 2019 incrementó de 100 Mbps a 500 Mbps simétricos, y otro a través de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) del proyecto de Internet de Alta Capacidad, que incrementó de 100 Mbps a 200 Mbps simétricos, el cual proporciona servicios de Internet, datos, voz y video, a nueve UA y un Centro de Investigación ubicados en Tapachula y zona Metropolitana, el municipio de Huehuetán y Puerto Madero. De igual forma, las UA ubicadas en Ocozocoautla, Tonalá, Arriaga, Pijijiapan, Pichucalco, Villaflores, San Cristóbal de Las Casa, Comitán y Catzajá, cuentan con los servicios de Internet vía fibra óptica, con ancho de banda de 30 Mbps simétrico en cada sitio.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La Universidad Autónoma de Chiapas se ha distinguido en el ámbito estatal por contar con un núcleo docente altamente competitivo y comprometido con la formación de nuevas generaciones, el cual actualmente se compone de 2 mil 233 académicos, quienes con base en el tiempo de dedicación se distribuyen de la siguiente manera: 831 son de Tiempo Completo, 192 de Medio Tiempo y 1 mil 210 de Asignatura. Por su nivel de formación, del total de docentes, 604 cuentan con estudios máximos de licenciatura, 168 con especialidad, 884 con maestría y 577 son doctores. Con el propósito de contar con académicos de excelencia, es necesaria la actualización disciplinar continua, didáctico-pedagógica, en ciudadanía, investigación y en el uso de las tecnologías de información, por lo que, a través del Programa Institucional de Formación Docente (PIFED) se brindaron cursos-talleres en diversas temáticas, como "El papel del profesor-tutor en el marco de la nueva dinámica tutorial", "La aplicación de la sociometría en el aula", "Las neurociencias en el aula", "Estrategias para el desarrollo de habilidades socio-afectivas", "La prevención de violencia de género en ámbitos universitarios y Competencias para la investigación". En esta jornada de formación y actualización participaron 409 docentes, 190 hombres y 219 mujeres, quienes atienden a un número aproximado de 9 mil 575 estudiantes, 5 mil 745 mujeres y 3 mil 830 hombres. Se llevaron a cabo 110 evaluaciones a docentes aspirantes a ingresar a la Institución, para cubrir las horas de los 424 docentes con licencia; así también, en reconocimiento a la experiencia de los profesores con una trayectoria de entre 25 y 30 años de servicio, en el mes de mayo se otorgaron reconocimientos a 36 docentes afiliados al SPAUNACH. En el marco de este proceso de actualización, se realizó el diplomado "Planeación didáctica para un aprendizaje significativo", a fin de que el docente-participante adquiera la habilidad para diseñar la secuencia didáctica de una unidad de competencia que integre estrategias didácticas, de aprendizaje y evaluación para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. En su primera fase participaron 52 académicos de las sedes Tuxtla Gutiérrez y Tapachula de Córdova y Ordóñez. Así también, se llevó a cabo el diplomado "Desarrollo de competencias del docente-tutor" con el propósito de que el docente-tutor sea competente para brindar acompañamiento y orientar a los estudiantes durante su trayectoria escolar, aplicando diversas estrategias y herramientas para desarrollar la acción tutorial. En su primera edición participaron 58 académicos universitarios de las sedes Tuxtla Gutiérrez y Tapachula de Córdova y Ordóñez. La capacidad académica de una Institución de Educación Superior hace referencia al grado de habilitación académica de su núcleo docente, es decir, que cuente con los perfiles idóneos a la disciplina que imparten y con los perfiles deseables acordes a lo que exige la Secretaría de Educación Pública (SEP) como son SNI, PRODEP y SEI. Como se señaló en apartados anteriores, actualmente la Institución cuenta con 831 Profesores de Tiempo Completo (PTC), quienes son susceptibles de obtener estos reconocimientos, lo que además permite evaluar y determinar el estatus de la Universidad. Con referencia a los PTC con reconocimiento, este año la Institución finaliza con un total de 735 reconocimientos a nuestros docentes entre los que se encuentran inscritos tanto en el Sistema Nacional (SNI), como en el Sistema Estatal de Investigadores (SEI) y los que cuentan con Perfil Deseable PRODEP. Otro de los elementos clave para evaluar la capacidad académica de las IES, es la organización y niveles de consolidación de los PTC en grupos de investigación y Cuerpos Académicos. La Universidad cuenta con 80 Cuerpos Académicos (CA) registrados ante el PRODEP, de los cuales 23 tienen grado de Consolidado; 38 de en Consolidación y 19 en Formación. En este sentido, se han realizado acciones institucionales para mantener y fortalecer el grado de consolidación de los CA. Adicionalmente existen 10 grupos de investigación registrados ante la DGIP, los cuales, a través de estrategias institucionales y trabajo de los docentes, se espera que, en poco tiempo, alcancen los niveles de productividad académica que les permita convertirse en CA. El trabajo en redes de colaboración nacional e internacional en materia de investigación es uno de los elementos que se ponderan para elevar los niveles de consolidación de los CA. En este ámbito, actualmente los CA de la Universidad participan en 16 redes de investigación nacionales e internacionales. Otros apoyos institucionales para el fortalecimiento de los CA, son los otorgados a cuatro PTC para realizar estudios postdoctorales, lo cual refrenda que, si bien la situación financiera de la universidad es compleja, ésta no deja de impulsar a sus cuadros académicos. De esta misma forma se realizaron seis talleres de acompañamiento de la función investigativa, en los que participaron 186 docentes, de los cuales 103 son mujeres y 83 hombres; a fin de crear condiciones idóneas que impulsen y permitan la inclusión de estos a los Sistemas Nacional y Estatal de Investigadores, así como en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) y consolidación de CA, fomentando la investigación de calidad y la mejora de la práctica

docente. A través de los 80 CA de la Institución se cultivan 154 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), las cuales dan origen a los proyectos de investigación, transferencia de tecnología y productividad académica.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

la Universidad cuenta con uno de los 10 Centros Evaluadores para la Certificación Internacional de Competencias Digitales (ICDL, por sus siglas en Inglés); a través del cual, este año, se inició el proceso de certificación de 25 estudiantes del Sistema de Universidad Virtual y cinco docentes universitarios, de los cuales cuatro estudiantes obtuvieron su certificado internacional, como usuarios a nivel experto de aplicaciones ofimáticas. Se realizaron cinco cursos-talleres de formación a los docentes-tutores y se brindaron asesorías a los Coordinadores del Programa de Acción Tutorial (PAT) de las distintas UA, con la finalidad de mejorar el seguimiento a las actividades tutoriales. Para enfrentar a los nuevos desafíos de la docencia en la sociedad del conocimiento, y en atención al nuevo perfil del académico universitario establecido en el Modelo Educativo "Educar para Trascender", se implementó el Diplomado "Elaboración de recursos digitales, utilizando dispositivos móviles", con el propósito de que el docente sea capaz de generar y gestionar recursos digitales a través de dispositivos móviles que faciliten el proceso de aprendizaje y enseñanza, de una manera interactiva y atractiva. En este diplomado participan 216 docentes a febrero de 2020. Entre los meses de junio a septiembre, se realizó el Diplomado semipresencial "Desarrollo de competencias del docente tutor", con la participación de 61 docentes de Ciencias Administrativas y Contables, Agropecuarias, Ciencias Sociales y Humanidades. Así también, en el mes de noviembre, se llevó a cabo el IX Encuentro Regional "Primer Foro Virtual de la Red Regional de Tutoría de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. (ANUIES) de la Región Sur Sureste en Modalidad Virtual", con 88 ponentes y 70 participantes de 23 IES; además, la UNACH fue sede del Consejo Consultivo de la Red Regional de Tutoría Región Sur Sureste de ANUIES, en el que participaron los coordinadores de tutoría de 23 instituciones. Este año, 15 docentes de la Escuela de Ciencias Químicas, y uno de la Facultad de Contaduría y Administración C-I obtuvieron la Certificación Bajo el Estándar de Competencias E0247. "Prestación de servicios de consultoría en gestión organizacional". Además, con la finalidad de incentivar y reconocer la formación y habilitación docente, con una inversión de 70 millones 507 mil 577 pesos provenientes de la Federación y recursos propios, a través del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPED) 2019-2020 se otorgaron estímulos a 527 docentes, de los cuales, 483 son de Tiempo Completo con categoría Profesor de Carrera Asociados y Titulares, ocho de técnicos académicos y 36 de Medio Tiempo; quienes se desempeñan en programas educativos presenciales.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

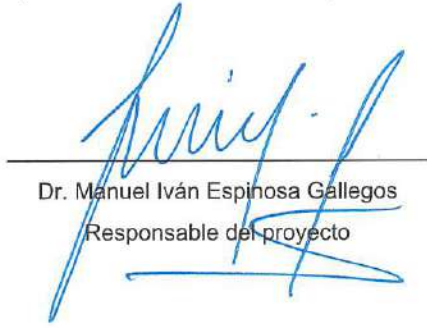
12.- Otros aspectos

La Gestión Rectoral 2018-2022, asume el desafío de unir esfuerzos para dotar a la Universidad de una infraestructura suficiente de calidad, acorde con los programas educativos para que el estudiante se forme integral y competitivamente. La formación integral del estudiante demanda espacios educativos de excelencia, siendo la capacidad física instalada un factor determinante para incrementar la matrícula que impacta en la ampliación de la cobertura educativa. En este tenor, la Universidad Autónoma de Chiapas gestionó recursos del orden de los 25 millones 553 mil 409 pesos del Fondo de Aportaciones Múltiples 2019, en el Marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2018-2019, con el propósito de atender las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores en materia de infraestructura física. Las acciones autorizadas fueron las siguientes: 1. Terminación de la

construcción del edificio tipo U3-C de 09 e.e. con 04 aulas didácticas, 02 laboratorios de docencia y 01 Laboratorio Regional de Cómputo de Alto Desempeño (LARCAD) en la Facultad de Ciencias en Física y Matemáticas. 2. Construcción del taller para trabajos en piezas electrónicas en la Facultad de Ciencias en Física y Matemáticas. 3. Terminación del edificio que alberga la Cámara de Gesell para la licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil en la Escuela de Humanidades, Campus IX con sede en el municipio de Pijijiapan. 4. Construcción de la primera etapa del edificio tipo U3-C de 13 e.e. en la Facultad de Ingeniería Campus I. Como parte de la Agenda 2030 de la ONU, el Objetivo 4, Desarrollo Sostenible, plantea que se debe "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos", lo que se fundamenta en la idea de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible y que es necesario lograr una "educación inclusiva" y de calidad, proporcionando acceso igualitario a la formación básica, media, técnica y profesional asequible, eliminando las disparidades de género, ingreso y etnia, con el fin de que se logre el acceso universal a una Educación Superior de calidad. Como parte del Proyecto Académico 2018-2022, se propuso el Programa Especial denominado Universidad que deja Huella, a partir del cual se plantea fortalecer a la Universidad Autónoma de Chiapas para que sea competitiva en el ámbito nacional e internacional, valorada por su comunidad y reconocida por organismos evaluadores, acreditadores y certificadores, nacionales e internacionales, por su calidad humana, demostrada en los rubros de inclusión, equidad de género y sustentabilidad. En el rubro de inclusión, la Universidad se alinea con el Plan Nacional de Desarrollo, específicamente en su eje 3 "Igualdad de oportunidades" en el tema de educación, con la implementación del proyecto "Universidad solidaria: inclusión de grupos vulnerables a la Educación Superior en la modalidad a distancia", mediante el cual se ampliaron las sedes universitarias a distancia en municipios que cumplen con dos condiciones: 1) Que se encuentren en zonas indígenas y 2) Que sean de muy alta marginación. Una muestra clara de los resultados de esta estrategia es el logro de Maximiliana Santiz Pérez, mujer indígena, originaria del Paraje Bachén, municipio de Chamula, quien gracias a su esfuerzo, valor y tenacidad para enfrentar los distintos retos que se le presentaron, logró concluir sus estudios de Arquitectura en esta Máxima Casa de Estudios de Chiapas, quien ahora es un ejemplo para miles de mujeres de las comunidades indígenas que todos los días sueñan con un mejor destino, y que, para lograrlo tienen que desafiar a sus familiares, comunidades y a la sociedad en general. Como parte de las estrategias que la Institución ha implementado para atender los temas de cobertura e inclusión educativa, en el presente año se han establecido 34 nuevas sedes académicas de Universidad Virtual, gracias a las sinergias interinstitucionales con Ayuntamientos Municipales, Fundaciones y entidades del nivel medio superior.



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Dr. Manuel Iván Espinosa Gallegos
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-02

Coadyuvar en el proceso de mejoramiento de la calidad de la gestión al servicio de las Dependencias de educación Superior que conforman la Universidad Autónoma de Chiapas, 2da. Etapa

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
2.1		Consolidar el sistema de planeación Universitaria para mejorar los procesos de la Gestión para servicios con calidad reconocidos y avalados por las instancias correspondientes				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.1	Realizar verificaciones y mecanismos de control que contribuyan a mejorar la gestión y administración institucional y mantener la certificación ISO 9001 del Sistema de Gestión Integrado UNACH.	20,587	20,587	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Valor alcanzado. En el marco del apoyo recibido en el proyecto PFCE 2019, institucionalmente debemos reconocer el aporte que nos brinda desde el proceso de su elaboración hasta los recursos autorizados en su impacto en el quehacer universitario.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.2	Capacitar al personal involucrado en la gestión del SGI-UNACH y Coordinadores Académicos de los Comités de Planeación y Evaluación Universitaria para coadyuvar al 2030, políticas de calidad en la Educación Superior con un enfoque Internacional	20,587	20,587	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Valor alcanzado					

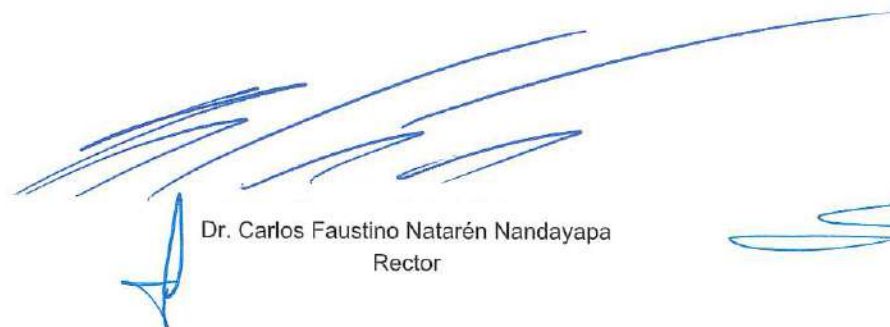
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
2.2	Promover la construcción de una cultura de innovación impulsando acciones de formación, capacitación y desarrollo del conocimiento y las tecnologías, que contribuya en el perfeccionamiento de la creatividad de jóvenes estudiantes

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.2.1	Asegurar experiencias exitosas emprendidas por la universidad para arraigar los valores en la formación de los estudiantes.	20,587	20,587	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Valor alcanzado					

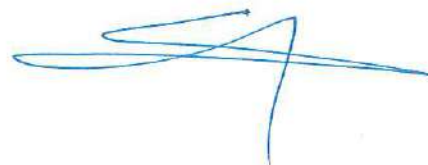
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
2.3	Asegurar la calidad, eficiencia y productividad de los procesos académicos-administrativos para consolidar el sistema bibliotecario y de servicios escolares

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.1	Consolidar al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH), con recursos pertinentes y actualizados para atender las necesidades de información básicas y complementarias de los Programas Educativos de las DES para la prestación de los servicios de información como apoyo en los procesos de acreditación y certificación de la Universidad.	20,587	20,587	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Valor alcanzado					

Firmas



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Mtro. Ricardo Alejandro de Lira Cruz
Director de Planeación e Instrumentación

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Coadyuvar en el proceso de mejoramiento de la calidad de la gestión al servicio de las Dependencias de educación Superior que conforman la Universidad Autónoma de Chiapas, 2da. Etapa
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-02

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Procesos de gestión												
Denominador: Procesos		70										
1.1.1	Porcentaje de procesos certificados	0	0	70	100	0	0	0	70	100+	Valor alcanzado	
1.1.2	Porcentaje de procesos re-certificados	0	0	67	95.7	0	0	0	67	100+	Valor alcanzado	
Sistemas de Información												
Denominador: Módulos		3										
2.1.1	Porcentaje de módulos del SIIA en operación	0	0	3	100	0	0	0	3	100+	Valor alcanzado	
2.1.2	Porcentaje de módulos del SIIA en operación interconectados entre si	0	0	3	100	0	0	0	3	100+	Valor alcanzado	

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Mtro. Ricardo Alejandro de Lira Cruz
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Chiapas

Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Coadyuvar en el proceso de mejoramiento de la calidad de la gestión al servicio de las Dependencias de educación Superior que conforman la Universidad Autónoma de Chiapas, 2da. Etapa

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El Proyecto de Gestión 02 (Problemas de la Gestión) denominado: "Fortalecimiento de la Gestión Institucional para la Excelencia Educativa", representa una oportunidad para mejorar los servicios de institucionales que permitan instrumentar el nuevo Modelo Educativo y Académico Institucional a través de una gestión institucional certificada, dinámica, innovadora, inclusiva y transparente. Los recursos económicos ejercidos en el presente proyecto han sido priorizados y racionalizados atendiendo las políticas de austeridad del gasto y uso eficiente de los recursos, que tanto a nivel Federal como Institucional se han establecido. Por tal motivo se considera el presente proyecto pertinente por que atiende a las necesidades prioritarias de nuestra comunidad universitaria.

2.- Problemas atendidos

El Sistema Educativo Nacional enfrenta un gran desafío, brindar servicios educativos a nivel superior a cerca de cuatro millones de jóvenes que se encuentran en el rango de edad para cursar estudios de nivel profesional. En Chiapas, de acuerdo a datos de la Secretaría de Educación del Estado, egresan cada ciclo un total de 87,377 estudiantes del nivel medio superior, de los cuales únicamente ingresan al subsistema de educación superior 6 de cada 10, y de manera particular, las Instituciones de Educación Superior Públicas absorben a 2 de cada 10. Los planes Nacional y Estatal de Desarrollo 2019-2024, establecen como política educativa alcanzar una tasa de cobertura general de 50% para final del sexenio, esto a través de estrategias como el acceso universal y la gratuidad de los servicios educativos de nivel superior; la creación de 100 nuevas universidades y la diversificación de la oferta ampliando las modalidades a mixta y no escolarizada.

3.- Fortalezas aseguradas

Se incremento en 14 de 15 regiones socioeconómicas del estado, en 14 municipios en donde se ofrecen un total de 142 PE en modalidades presencial y a distancia, atendiendo la vocación productiva de cada una de ellas. El mayor número de PE se encuentran concretados en las regiones Región I. Metropolitana, X. Soconusco y V: Altos tsotsil-tseltal con un total de 100 programas educativos. Con la atención a las políticas de regionalización de la educación superior, en los últimos cinco años la región Frailesca es la que mayor crecimiento de programas educativos ha tenido de la universidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La UNACH es la única institución en Chiapas que abarca todas las áreas del conocimiento en cuanto oferta educativa. Ofrece 96 planes de estudio de licenciatura y posgrado, de los cuales, 84 son presenciales y 12 a distancia. La mayor parte de sus posgrados en el PNPC son de Ciencias Sociales y Humanidades con 43%, seguidos de la Agropecuaria con el 21.42%. En apego a este Modelo Educativo, la Universidad se ha consolidado como la Institución de Educación Superior (IES) más importante y reconocida en el Estado por su oferta educativa de Licenciatura y Posgrado, con atención en todas las áreas de conocimiento, reconocimiento logrado por el número de programas educativos de buena calidad, con base en las acreditaciones otorgadas por instancias evaluadoras nacionales e internacionales, las cuales, además, permiten implementar mejoras tanto a los programas educativos como a los servicios que se ofrecen a la comunidad universitaria. Los principales beneficiarios son los egresados, quienes reciben una formación comparable con otro programa del país o del extranjero con la misma acreditación y con esto, garantizarles su alta competitividad durante su ejercicio profesional. El Proyecto Académico 2018-2022: Reforma para la Excelencia en el marco de atención a la política nacional para lograr una Educación Superior de excelencia, asumió el compromiso de actualizarse y contribuir en otorgar cobertura con equidad; se solicitó ante la Dirección General de Educación Superior Universitaria, una nueva conformación de las UA sustentada en el cierre de brechas de calidad y por áreas del conocimiento, misma que fue autorizada el 15 de octubre del 2019 a través del oficio número 511-6/2019.-12965, por el Lic. Lorenzo Manuel Loera De la Rosa, Director de Superación Académica de la Dirección General de Educación Superior Universitaria. Si bien, "Educar para trascender" establece lo necesario para avanzar en la flexibilidad de los programas educativos para la formación integral de los estudiantes, por lo anterior se deben enfocar los esfuerzos para su mejor implementación e institucionalización. La competitividad académica es el desempeño de una institución en un periodo determinado, medido en términos de indicadores como el número de programas educativos acreditados o en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); el número de PE registrados en el PNPC-CONACYT; la eficiencia terminal, los titulados con empleo en los primeros seis meses después de su egreso, entre otros indicadores

que dan cuenta del desempeño de la IES. El nuevo Modelo Educativo y Académico de la Universidad Autónoma de Chiapas "Educar para trascender" está alineado a los Planes de Desarrollo Nacional y Estatal, y a las tendencias internacionales en el tema de excelencia educativa, para incorporar criterios de calidad y pertinencia en la oferta educativa y los servicios universitarios. Este tiene como elemento central la formación integral del estudiante y cuenta con las siguientes características: centrado en el aprendizaje, formación por competencias, uso de tecnologías, flexibilidad, Responsabilidad Social Universitaria (RSU), innovación e internacionalización. Como Política Institucional se adoptan los procesos de evaluación y acreditación por organismos como CIEES y COPAES, pero queda pendiente la oferta educativa para su ingreso en el Padrón de Alto Rendimiento IDAP-CENEVAL, lo cual permitiría a la Universidad el ingreso al selecto grupo de instituciones que son evaluadas por los tres organismos más importantes en materia de calidad educativa, además de ser la primera institución de Educación Superior Pública en el Estado que participa en los procesos del Indicador de Desempeño Académico por Programa (IDAP) del Padrón de Programas de Alto Rendimiento Académico del CENEVAL. A la fecha se cuenta con un total de 14 PE en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y 33 PE acreditados por organismos afiliados al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), dos programas certificados por la Organización Mundial del Turismo (OMT) y 14 reconocidos por el PNPC-CONACYT. Para continuar en la ruta del crecimiento y mejorar el posicionamiento de esta Institución en calidad y cobertura educativa es imprescindible revisar y conocer su historia para identificar sus fortalezas, pero principalmente sus debilidades, a fin de implementar mejores estrategias que permitan dirigir de forma más eficaz los esfuerzos de la comunidad universitaria, para así alcanzar los objetivos establecidos en el Proyecto Académico 2018-2022: Reforma para la Excelencia; por ello, a lo largo de su existencia, la Universidad ha sido dirigida atinadamente por un grupo de personas que han ocupado el puesto de Rector y dedicado su vida profesional a la mejora de su calidad académica y administrativa. Derivado de lo anterior, con base en las facultades y atribuciones establecidas en los artículos 25 fracción XIII de la Ley Orgánica y Artículo 51 del Estatuto General, el día 28 de marzo de 2019 se expidió el Acuerdo por el que se creó el Consejo Honorario de ex Rectores de la Universidad Autónoma de Chiapas, como un órgano de consulta formado por ex rectores de esta Máxima Casa de Estudios, lo que sin beneficiará el proceso de toma de decisiones, ya que con su experiencia, propuestas y recomendaciones, coadyuvarán al Rector en turno en la instrumentación de estrategias para alcanzar un funcionamiento óptimo de la Institución.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Como parte de la Agenda 2030 de la ONU, el Objetivo 4, Desarrollo Sostenible, plantea que se debe "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos", lo que se fundamenta en la idea de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible y que es necesario lograr una "educación inclusiva" y de calidad, proporcionando acceso igualitario a la formación básica, media, técnica y profesional asequible, eliminando las disparidades de género, ingreso y etnia, con el fin de que se logre el acceso universal a una Educación Superior de calidad. Como parte del Proyecto Académico 2018-2022, se propuso el Programa Especial denominado Universidad que deja Huella, a partir del cual se plantea fortalecer a la Universidad Autónoma de Chiapas para que sea competitiva en el ámbito nacional e internacional, valorada por su comunidad y reconocida por organismos evaluadores, acreditadores y certificadores, nacionales e internacionales, por su calidad humana, demostrada en los rubros de inclusión, equidad de género y sustentabilidad. Formar profesionistas de excelencia, es el reto que esta administración ha asumido, para ello, en el Proyecto Académico 2018-2022 se establecen las pautas a seguir y para lograrlo, se cuenta con una planta académica competitiva y altamente capacitada, que brinda a los estudiantes la certeza de que contarán con una formación disciplinar completa, que impulse el desarrollo de competencias profesionales para la enseñanza teórica y práctica, y una sólida formación ciudadana y con enfoque internacional, que les permita la resolución de problemas en cualquier tiempo y lugar. La UNACH, se asume como una Institución socialmente responsable; caracterizada por acciones como alinear sus funciones con ética, pertinencia social y exigencias del desarrollo humano sostenible, en beneficio de su comunidad universitaria y de la sociedad en general, con énfasis en los grupos menos favorecidos e identificando demandas de los sectores social y económico de su entorno. Con esto, la Universidad proporcionará soluciones oportunas, pertinentes y de calidad; a través del establecimiento de convenios de colaboración con los sectores social, productivo, empresarial y gubernamental, implementando estrategias que permitan a los estudiantes vincularse con estos, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas. A la fecha se cuenta con un total de 14 PE en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y 33 PE acreditados por organismos afiliados al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), dos programas certificados por la Organización Mundial del Turismo (OMT) y 14 reconocidos por el PNPC-CONACYT. Los programas que aún no obtienen reconocimiento de calidad son la Licenciatura en Antropología Social; Licenciatura Médico Cirujano (CAMPUS IV); Licenciatura en Física, y Licenciatura en Estadística y Sistemas de Información, en tanto que los programas que han sido reconocidos son 47. Debemos destacar que todos los PE (12 en total) que se le dieron seguimiento en el ejercicio 2019 se alcanzaron atender las observaciones de los organismo acreditadores, es importante señalar que se realizó un esfuerzo institucional para lograrlo aprovechando para ellos recursos propios y con apoyo de fondos extraordinarios.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La matrícula total alcanzó la cifra de 23 mil 275 estudiantes en las dos modalidades educativas. Esto se debe en gran medida, al impulso brindado a las estrategias institucionales de educación a distancia y ejercicios de planeación en las Unidades Académicas (UA) para optimizar la capacidad física instalada, en atención a las políticas educativas nacionales de ampliación de la cobertura con equidad, calidad y pertinencia. Actualmente se ofrecen 82 programas educativos de Licenciatura, de los cuales 73 son escolarizados y nueve no escolarizados; en el ámbito del Posgrado cuenta con 61 programas, 59 escolarizados y dos no escolarizados .

Actualmente 52 licenciaturas cuentan con reconocimiento por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o por algún organismo afiliado al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), cifra que representa 83.87% del total de la oferta educativa evaluable en este nivel con una matrícula de 17 mil 633 estudiantes, es decir 90.60% del total de alumnos de la Universidad. La Universidad ofrece 14 programas educativos reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (PNPC-CONACYT), lo cual representa 38.88% de la oferta total vigente en este nivel. Es importante destacar que, de los posgrados sin este reconocimiento, este año nueve de ellos entraron en fase de suspensión, es decir, no emitirán convocatoria de nuevo ingreso, con lo que ahora serán 30 los programas que entrarán en fase de liquidación. En los últimos años la política en materia de Posgrado se ha dirigido a que los programas cumplan con los criterios del PNPC-CONACYT, sin embargo, debido a la alta demanda de aspirantes, queda como desafío crear programas alternos de carácter autofinanciables, pero que cumplan con los estándares y criterios de calidad establecidos. Para mantener la pertinencia y los parámetros de calidad de la oferta educativa, para el período que se informa, se inició la actualización de 10 planes y programas de estudio de Pregrado que se ofrecen en 12 UA. La distribución de profesores reconocidos por el SNI, es de seis investigadores en el Nivel II, 61 en el Nivel I y 50 en el Nivel de Candidato. En los últimos años la política en materia de Posgrado se ha dirigido a que los programas cumplan con los criterios del PNPC-CONACYT, sin embargo, debido a la alta demanda de aspirantes, queda como desafío crear programas alternos de carácter autofinanciables, pero que cumplan con los estándares y criterios de calidad establecidos. Para mantener la pertinencia y los parámetros de calidad de la oferta educativa, para el período que se informa, se inició la actualización de 10 planes y programas de estudio de Pregrado que se ofrecen en 12 UA. En el marco del Proyecto Académico 2018-2022: Reforma para la Excelencia, se estableció como línea prioritaria de atención el desarrollo de actividades de educación continua con enfoque internacional. En este ámbito, para capacitar y actualizar a la comunidad universitaria en temas relacionados con la Internacionalización de la Educación Superior, se impartieron cuatro cursos bajo el título de: Internacionalización de la Educación Superior: retos y oportunidades en las sedes académicas de Comitán de Domínguez, Tapachula de Córdova y Ordóñez, San Cristóbal de Las Casas y Tuxtla Gutiérrez, contando con 73 participantes. En Tapachula de Córdova y Ordóñez y Tuxtla Gutiérrez, en el mes de septiembre, se realizaron las conferencias sobre Internacionalización de la Educación Superior 2019, reuniendo a ocho expertos del país provenientes de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad de Colima, Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional y de la UNACH; con el objetivo de dar a conocer las principales tendencias en temas como movilidad internacional de estudiantes, internacionalización del currículum, planeación de la internacionalización y movilidad virtual internacional. Este año se organizó el Encuentro Académico con el Centro Universitario del Nor-Occidente de Guatemala, con la finalidad de realizar propuestas de trabajo para el estudio del agua, elaboración de herramientas de colaboración conjunta, programas académicos con nuevas formas de investigación, programas para la doble titulación, trabajar en coordinación con la Secretaría Académica en los procesos de acreditación, así como en Redes Institucionales de Investigación y Posgrado, entre otros. Como parte de las gestiones realizadas en el tema de internacionalización, este año se renovaron las membresías con los organismos e instituciones siguientes: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex); Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI); Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL); Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC); Organización Universitaria Interamericana (OUI); Unión Internacional de Universidades (IAU de UNESCO) y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Además de 26 convenios de colaboración y cooperación con IES extranjeras, organismos académicos internacionales y agencias de cooperación, que servirán para realizar tareas académicas y de investigación, garantizando su aplicación una vez que se instrumenten mecanismos adecuados de seguimiento y evaluación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	1	3	4
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	1	3	4

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	213	0	15	228
Posgrado	4	4	0	0	8
Total	4	217	0	15	236

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La matrícula total alcanzó la cifra de 23 mil 275 estudiantes en las dos modalidades educativas. Esto se debe en gran medida, al impulso brindado a las estrategias institucionales de educación a distancia y ejercicios de planeación en las Unidades Académicas (UA) para optimizar la capacidad física instalada, en atención a las políticas educativas nacionales de ampliación de la cobertura con equidad, calidad y pertinencia. Actualmente se ofrecen 82 programas educativos de Licenciatura, de los cuales 73 son escolarizados y nueve no escolarizados; en el ámbito del Posgrado cuenta con 61 programas, 59 escolarizados y dos no escolarizados. Actualmente 52 licenciaturas cuentan con reconocimiento por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o por algún organismo afiliado al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), cifra que representa 83.87% del total de la oferta educativa evaluable en este nivel con una matrícula de 17 mil 633 estudiantes, es decir 90.60% del total de alumnos de la Universidad. El Proyecto Académico 2018-2022: Reforma para la Excelencia, establece como desafío: fortalecer la internacionalización de las funciones sustantivas y adjetivas de la Universidad para posicionarse como una institución con egresados competitivos en el mercado internacional. El fortalecimiento de la movilidad e intercambio académico internacional que se refleja en la cifra de estudiantes que han tomado cursos en IES extranjeras (movilidad) se mantiene por arriba de los 200; en tanto que el número de alumnos que asisten desde otras universidades a cursar un semestre en la UNACH (intercambio). La internacionalización en la UNACH se ha fortalecido a partir del incremento de universitarios que han accedido al Programa Institucional de Movilidad e Intercambio Académico, cada vez más consolidado, por la colaboración que se ha realizado con un mayor número de IES nacionales e internacionales. Actualmente, 154 alumnos participan en el Programa de Movilidad Nacional, 97 mujeres y 57 hombres, en las instituciones siguientes: Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Baja California Sur, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Chihuahua, Instituto Politécnico Nacional, a través de la SARI, PFCE – Administración, PFCE – Humanidades, PFCE – SARI, Santander Universidades, CUMEX y Recursos Propios. Como parte de la movilidad internacional 213 alumnos, 127 mujeres y 86 hombres, realizan estancias en Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Corea del Sur, España, Finlandia, Perú, Portugal y Costa Rica; con recursos provenientes de Convenios de colaboración, PFCE – Administración, PFCE – SARI, CONAHE y Recursos Propios. Adicionalmente, 15 alumnos de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (LEI) están en movilidad internacional en países como España, Chile, Portugal y Colombia; además, tres hicieron movilidad en instituciones nacionales; de la misma forma, un estudiante realizó estancia académica de verano en Canadá y cuatro docentes en Cuba, Estados Unidos de América, Italia y Ciudad de México. Por su parte, siete egresados de los programas de Maestría en Didáctica de las Lenguas y la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés fueron beneficiados con la beca Asistentes de Maestros de Español, otorgada por la Secretaría de Relaciones Exteriores, con lo cual, un docente viajará a China, dos a Canadá y Cuatro a Francia. Asimismo, una egresada y una docente de asignatura fueron beneficiadas con la beca Chevening – Maestría en el Extranjero, que busca beneficiar a los aspirantes que destaquen en su campo profesional y que demuestren condiciones para convertirse en futuros líderes, formadores de opinión y agentes de cambio en México. La participación en programas de intercambio académico se vio fortalecida con la presencia de 74 alumnos, 51 mujeres y 23 hombres, de los cuales 18 son nacionales provenientes de Ciudad de México, Morelos, Coahuila, Jalisco, Guerrero, Estado de México y Sinaloa; y 56 internacionales provenientes de países como Colombia, Argentina, España y Brasil. Asimismo, se fortaleció a la DES de Enseñanza de las Lenguas, con la presencia de siete visitantes, tres de lengua inglesa y cuatro de lengua francesa. Los alumnos de intercambio fueron invitados a vivir la experiencia de nuestra ya tradicional “Muestra Cultural Internacional” llevada a cabo el día 23 de abril en las Instalaciones del Foro de la Higuera, evento intercultural que busca acoger a los alumnos de intercambio y promover su interacción con la comunidad universitaria, con la finalidad de intercambiar sus distintas vivencias y tradiciones. Derivado de la firma del Convenio de Colaboración con la Universidad Central de la Florida, se tuvo la visita de ocho alumnos, quienes realizaron una estancia de 14 días, destacando el trabajo comunitario en la comunidad Tzotzil de Corazón de María de San Cristóbal de Las Casas.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La planta académica de la Universidad está compuesta por un total de 2 mil 174 docentes, 406 con el grado de doctor, 886 con maestría, 138 con especialidad y 744 con licenciatura. La distribución de profesores reconocidos por el SNI, es de seis investigadores en el Nivel II, 61 en el Nivel I y 50 en el Nivel de Candidato. La Universidad cuenta con 77 CA, de los cuales 21 están en grado de Consolidado, el 27.27%, 2.4 puntos porcentuales por debajo de la media nacional ubicada en 29.68%. En el nivel de En Consolidación se ubican 33 CA, el rubro de mayor porcentaje con 42.87%. En Formación se encuentran 23 CA, 29.86%. La generación de conocimientos científicos y culturales en las IES está ampliamente ligado al desarrollo de la sociedad, por ello la importancia de la producción académica como resultado de las investigaciones realizadas por miembros de las IES. En este contexto, la Universidad tiene como política institucional impulsar la producción editorial, derivada de los resultados de las investigaciones que se realizan, que a su vez se traducen en artículos, libros, capítulos de libros, entre otros. Como un reconocimiento a los esfuerzos realizados en la generación y aplicación del conocimiento en materia de ciencias exactas, a través de la Facultad de Ciencias en Física y Matemáticas se coadyuva en la instalación de la Escuela Internacional para Astrónomos Jóvenes que tendrá su sede en San Cristóbal de Las Casas, proyecto que impulsa la Unión Astronómica Nacional y la Academia de Ciencias de Letras Noruega, con el apoyo del Observatorio Astronómico Nacional, San Pedro Mártir de Ensenada, Baja California, el cual permitirá utilizar sus telescopios y realizar observaciones remotas, para superar las limitaciones tecnológicas del Estado de Chiapas. Sumando esfuerzos para contribuir a generar soluciones a las distintas problemáticas del Estado, propiciando espacios de reflexión y análisis, que permitan socializarlos y deriven en nuevos conocimientos, el Centro Mesoamericano de Estudios en Salud Pública y Desastres (CEMESAD), a través del programa de Maestría en Gestión y Sistemas de Salud, organizó el “III Congreso de Sistemas de salud y administración hospitalaria 2019 y el II Foro de políticas públicas en salud”, en las instalaciones del Centro de

Convenciones de la UNACH, con la participación de la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) México, el Instituto Nacional de Salud Pública, el Hospital Regional de Alta especialidad "Ciudad Salud" y la Secretaría de Salud en Chiapas; evento que permitió compartir experiencias para encontrar posibles soluciones a problemáticas detectadas en este ámbito, además de fortalecer el trabajo colaborativo de todas las instancias de salud, sociales y de gobierno. En cumplimiento con el compromiso de difundir la cultura y discernir acerca de la problemática existente en el tema de la literatura, no solamente en Chiapas y México, sino de manera global, se realizó con éxito el XII Encuentro Internacional de Investigadores de Lengua y Literatura, organizado por la Facultad de Lenguas Tuxtla, con un registro de 180 asistentes. Es destacable la participación de 40 docentes y 8 CA en redes de colaboración académica y de investigación internacional, a partir de los convenios establecidos y proyectos de investigación que se desarrollan en el marco de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, registradas ante el PRODEP.

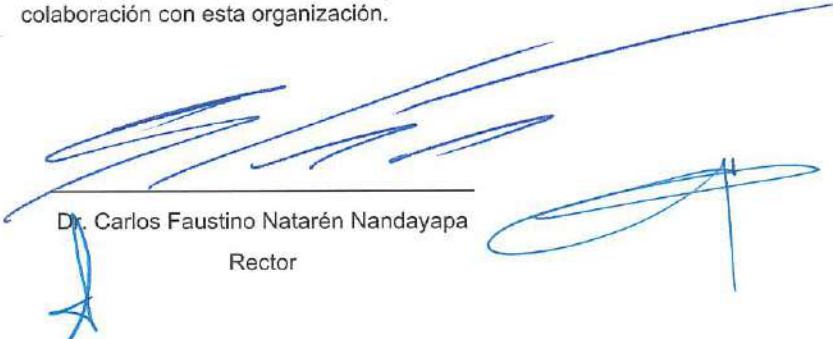
10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los resultados descritos en los apartados anteriores demuestran que la UNACH ha cumplido sus objetivos de docencia, investigación, y extensión universitaria en apego a la Ley Orgánica, el Estatuto General y demás reglamentos y lineamientos que componen la normatividad actual. Sin embargo, es urgente adecuar su marco legal a las nuevas tendencias y políticas en materia de Educación Superior como la gratuidad (masificación de la ES), calidad educativa, inclusión, equidad, internacionalización y responsabilidad social universitaria, así como en temas de desarrollo humano y social como pluriculturalidad, equidad de género, derechos humanos, sostenibilidad, autonomía universitaria y combate a la corrupción, transparencia y rendición de cuentas. Por ello, con el objetivo de mejorar el quehacer universitario, se puso en marcha el proceso de actualización y mejoramiento integral de la normatividad universitaria, por lo que la Comisión de Legislación del H. Consejo Universitario, llevó a cabo una consulta a la comunidad unachense a fin de conocer su percepción, sus opiniones y propuestas para hacerla más acorde a los nuevos cambios. La participación en programas de intercambio académico se vio fortalecida con la presencia de 74 alumnos, 51 mujeres y 23 hombres, de los cuales 18 son nacionales provenientes de Ciudad de México, Morelos, Coahuila, Jalisco, Guerrero, Estado de México y Sinaloa; y 56 internacionales provenientes de países como Colombia, Argentina, España y Brasil. Asimismo, se fortaleció a la DES de Enseñanza de las Lenguas, con la presencia de siete visitantes, tres de lengua inglesa y cuatro de lengua francesa. Los alumnos de intercambio fueron invitados a vivir la experiencia de nuestra ya tradicional "Muestra Cultural Internacional" llevada a cabo el día 23 de abril en las Instalaciones del Foro de la Higuera, evento intercultural que busca acoger a los alumnos de intercambio y promover su interacción con la comunidad universitaria, con la finalidad de intercambiar sus distintas vivencias y tradiciones. En este sentido, en apego a las políticas públicas en materia de ES, internacionales, federales y estatales, la Universidad redobla esfuerzos para implementar la internacionalización solidaria ante la urgencia de superar las desigualdades, respetar la diversidad de las culturas, las artes y sus expresiones multifacéticas, igualar derechos entre mujeres y hombres, fomentar el manejo de la lengua e interculturización de los países donde se llevan a cabo los intercambios en el marco de convenios y alianzas interinstitucionales, para lo cual propone construir puentes de colaboración binacional basados en el conocimiento de la historia de pueblos y regiones. Con el fin de impulsar el espíritu innovador y emprendedor de los estudiantes de las licenciaturas de Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software y Sistemas Computacionales, se llevó a cabo la Expo Softec 2019, que sirvió de marco para la exposición de 44 proyectos de creación de software y hardware desarrollados por los propios estudiantes. La sexta edición de la FILUNACH habrá de consolidarse como el lugar apropiado para que las distintas expresiones culturales y académicas de nuestro Estado converjan, al mismo tiempo que permitan a los asistentes conocer las raíces que dan origen a nuestra identidad. Con el objetivo de promover los valores y manifestaciones culturales de la Universidad Autónoma de Chiapas, durante este primer año de gestión se donaron 1 mil 255 ejemplares pertenecientes a 25 títulos de reciente creación, en el marco del programa de difusión editorial universitaria, en el que se participa de manera conjunta con la Red de Bibliotecas Públicas. La UNACH atendiendo su compromiso con el deporte y la salud, asistió al Torneo de Básquetbol de Universidades en las categorías femenil y varonil 2019, en Puerto Escondido, Oaxaca, en el cual participaron los Estados de Puebla, México, Guerrero y Oaxaca. Con un total de 180 alumnos de las diferentes Universidades, siendo 96 varones y 84 mujeres, logrando obtener el Primer lugar en ambas ramas. Establecimos la Jornada de la Salud, en la cual se promovieron hábitos y estilos de vida saludables entre los estudiantes y comunidad universitaria en general. La actualización de los conocimientos profesionales es necesaria en todos los ámbitos y más sí se trata de temas de salud, por ello, se impartió el diplomado "Entre los avatares de la Tanatología y la investigación en la salud". Se llevó a cabo el abanderamiento de la delegación deportiva que representó a nuestra Institución en la fase regional de la Universiada edición 2019, en la que participaron 73 deportistas, 42 mujeres y 31 hombres, en disciplinas como ajedrez, atletismo, básquetbol, fútbol soccer, karate do, tae kwon do, tenis, tenis de mesa y tochito bandera; durante este evento, nuestros alumnos demostraron cómo el deporte ha influido en ellos, no sólo como un medio para lograr una vida más sana, sino en su formación integral que les permita convertirse en líderes natos, ciudadanos conscientes del compromiso social y, en general, personas que, basadas en la disciplina, logren el éxito en todos los ámbitos y con ello apoyar el desarrollo de nuestro Estado y el país. Con el objetivo de promover los valores y manifestaciones culturales partiendo del conocimiento científico y tecnológico de nuestra Casa de Estudios, realizamos la Olimpiada Chiapaneca de Física (OChF), en la cual resultaron ganadores 15 estudiantes de los cuales cuatro recibieron mención honorífica, teniendo como testigo a Idrish Huet Hernández, Delegado de la Olimpiada de Física; misma que representa una plataforma para fomentar en los estudiantes el interés por la cultura científica y despertar su vocación por la ciencia; cabe mencionar que de estos participantes, se realizó la selección de cuatro estudiantes que son preparados en el Centro de Investigaciones en Matemáticas (CIMAT), para representar a México en Olimpiadas Internacionales de Física como la IPHO (Olimpiada Internacional de Física) o la OlbF (Olimpiada Iberoamericana de Física).

11.- Producción científica**Libros**No se han agregado **Libros****Capítulos de Libros**No se han agregado **Capítulos de Libros****Artículos**No se han agregado **Artículos****Ponencias**No se han agregado **Ponencias****Memorias**No se han agregado **Memorias****12.- Otros aspectos**

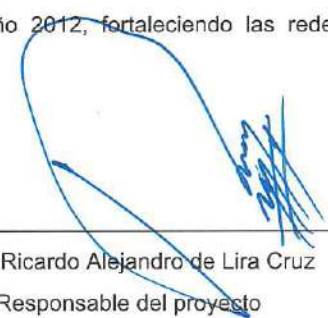
Uno de los desafíos de la UNACH es mantener el principio de legitimidad que genere y mantenga la confianza en que la organización cuenta con estructuras y procesos apropiados para la toma de decisiones estratégicas y administrar eficientemente la organización, de manera que se garantice la continuidad de sus funciones, la obtención de recursos suficientes para generar resultados satisfactorios para la comunidad universitaria, para consolidar una Institución dinámica y eficaz. La UNACH debe estructurar su gobernanza con procesos de gobierno, concertación y gestión eficientes, que le permitan lograr, de manera democrática, equilibrada y sustentable, sus objetivos, e incidir en el progreso regional, estatal, nacional e internacional. La Universidad requiere una normatividad que permita impulsar de manera contundente programas institucionales que permita el oportuno establecimiento de estrategias necesarias para incrementar la generación de ingresos propios y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación y en las actividades de investigación y vinculación, en el marco de los más recientes requerimientos de cambios que se están desarrollando en el entorno, como los efectos tardíos de la globalización; el surgimiento de la industria 4.0 y el agotamiento del modelo económico neoliberal. Este proceso de reforma integral de la normatividad universitaria se dividió en tres etapas. La primera consistente en una consulta universitaria, a través de dos estrategias: la implementación de la plataforma electrónica que permitió la participación asincrónica de los universitarios que atendieron la convocatoria y el desarrollo del Foro Universitario de consulta presencial que se llevó a cabo el 21 de noviembre de 2019 en la Facultad de Derecho Campus III; a este evento asistieron ex alumnos, alumnos, profesores, investigadores, personal administrativo, personal de confianza y autoridades de la Universidad. En la segunda etapa se sistematizaron las propuestas recabadas y se incorporaron al proyecto de nueva Ley Orgánica que será presentado al H. Congreso del Estado para su análisis y eventual aprobación. La tercera y última etapa consiste en la elaboración de los proyectos de actualización del Estatuto General y la actualización de la normatividad secundaria. El espíritu de este proceso de actualización integral de la normatividad institucional fue escuchar a todas las voces universitarias, incorporar sus opiniones y observar las tendencias y políticas vigentes sobre la Educación Superior, a fin de que el nuevo marco normativo universitario permita la mejora de los procesos académicos y de gestión e impulse el desarrollo de la Universidad. Como resultado de este proceso, en la Primera Sesión Extraordinaria del H. Consejo Universitario celebrada el 04 de diciembre del presente año, la Comisión de Legislación presentó el anteproyecto de la Reforma Integral a la Legislación de la Universidad Autónoma de Chiapas, formulado a partir de las propuestas de universitarios y de la sociedad, con base en los 11 ejes temáticos, se debe destacar que estas reformas brindarán mayor fortaleza y presencia a principios fundamentales como, la inclusión, la perspectiva de género, protección del legado cultural universitario y social, entre otros; esta propuesta de legislación será presentada ante el Congreso del Estado de Chiapas para su análisis y, en su caso, aprobación correspondiente. Una de las líneas prioritarias de atención del Proyecto Académico 2018-2022: Reforma para la Excelencia, es la inserción de estudiantes de Pregrado y Posgrado en proyectos de investigación para coadyuvar en su formación integral. En este sentido, la Universidad impulsa un trabajo de investigación dirigido a potenciar los cultivos originarios del Sureste del país, en el que participan estudiantes de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Tropical, quienes realizan prácticas en las huertas de los cursos de fisiología y manejo post cosecha, y frutales tropicales alternativos. En el marco de la entrega de la constancia de creación de la Red Global MX Nodo Chiapas del Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME), que tiene como misión crear conexiones entre mexicanos en el extranjero con el objetivo de generar proyectos de investigación, innovación, modernización y empresas globales, sustentables y escalables en el Estado de Chiapas, ante 200 asistentes entre docentes, estudiantes y público en general, se presentó la ponencia "El Bosón de Higgs", a cargo del Dr. Luis Roberto Flores Castillo de la Universidad China de Hong Kong, miembro de la Organización Europea para la Investigación Nuclear (CERN) e integrante del equipo descubridor del Bosón, que hoy, es llamado mecanismo de Higgs para explicar el origen de la masa

de las partículas elementales, cuyo descubrimiento fue anunciado por el CERN en el año 2012, fortaleciendo las redes de colaboración con esta organización.



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa

Rector



Mtro. Ricardo Alejandro de Lira Cruz

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-03 **Estancia Infantil UNACH Tuxtla**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

- 3.1 Brindar servicios de Estancia Infantil a los hijos e hijas de madres y padres de la Universidad con el fin de brindarles la oportunidad de continuar sus estudios, ofreciéndoles una óptima atención educativa y asistencial a sus hijos.

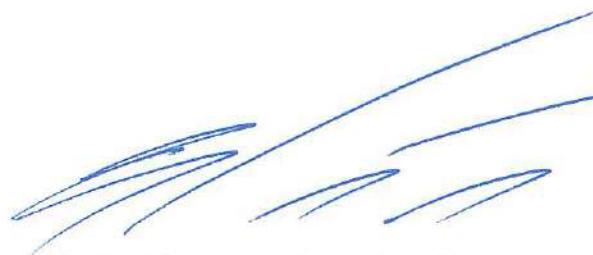
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Propiciar la permanencia, egreso y titulación de 20 alumnos y 100 alumnas con hijos e hijas menores de edad a su cuidado, mediante la contribución de personal y equipamiento de la estancia Infantil.	80	80	100.00	80.00	80.00
3.1.1	Justificación					

Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente. el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre se reporta a la DGEU.

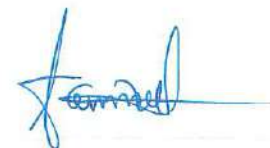
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Proporcionar la atención y cuidado de 60 niños y 60 niñas, hijos de estudiantes universitarios, a travez del uso de las instituciones, mobiliario y equipo adecuado	80	80	100.00	80.00	80.00
3.1.2	Justificación					

Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente. el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre se reporta a la DGEU.

Firmas



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Lic. Fanny Rubio Mendoza
Encargada de Estancias Infantiles Unach

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Estancia Infantil UNACH Tuxtla
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-03

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Estancias infantiles y/o guarderías												
Denominador: Total de alumnas que solicitan el servicio de estancia o guardería		65										
1.1.1	Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarias	0	0	65	100	65	65	100	65	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente. el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.	
Denominador: Total de alumnos que solicitan el servicio de estancia o guardería		15										
1.2.1	Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarios	0	0	15	100	15	15	100	15	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente. el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.	
Denominador: Total de niñas de solicitan el servicio de estancia o guardería		40										
1.3.1	Número de niñas atendidas	0	0	40	100	40	40	100	40	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente. el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.	
Denominador: Total de niños de solicitan el servicio de estancia o guardería		40										
1.4.1	Número de niños atendidos	0	0	40	100	40	40	100	40	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente. el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.	
Denominador: Total de espacios remodelados		10										
1.5.1	Número de espacios remodelados y/o mantenimiento de la Guardería Infantil	0	0	10	100	1	1	100	10	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente. el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.	
Denominador: Total de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado		7										
1.6.1	Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarias, que concluyen sus estudios	0	0	7	100	7	7	100	7	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente. el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.	
Denominador: Total de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado		3										
1.7.1	Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarios, que concluyen sus estudios.	0	0	3	100	3	3	100	3	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente. el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.	

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Lic. Fanny Rubio Mendoza
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Estancia Infantil UNACH Tuxtla

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-03

1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

Durante el periodo del ejercicio el funcionamiento de las áreas Pedagógica, nutricional, psicológica y de salud, cumplieron con los para metros de calidad necesarios para la correcta operatividad de las Estancias Infantiles

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

Se alcanzaron los valores comprometidos en el proyecto.

3.- Describa las acciones que ha realizado la Institución para incrementar el número de los(as) alumnos(as) concluyan sus estudios con el apoyo de la Estancia Infantil y/o Guardería.

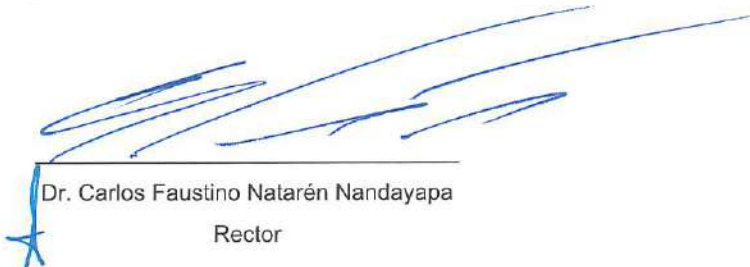
Se dio seguimiento puntual al rendimiento académico de los beneficiarios, brindándoles orientación de tutorías personalizadas como parte del servicio de atención.

4.- Describa que estrategias ha implementado la Institución para disminuir el número de solicitudes para el uso de la Estancia Infantil y/o Guardería por parte de los alumnos(as).

En coordinación con la Facultad de Medicina y el área de salud de la Estancia, se canalizan para mayor orientación sobre planificación familiar y sexualidad responsable.

5.- ¿La Institución cuenta con todos los documentos normativos vigentes para operar la Estancia Infantil y/o Guardería?.

Si se cuenta con toda la normatividad para el optimo funcionamiento de las estancias infantiles y su debido proceso de atención de calidad.



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Lic. Fanny Rubio Mendoza
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-04 Estancia Infantil UNACH Tapachula

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
4.1	Brindar servicios de estancia infantil a hijos e hijas de madres y padres estudiantes de la universidad con el fin de brindarles la oportunidad de continuar sus estudios, ofreciéndoles una óptima atención educativa y asistencial a sus hijos

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Propiciar la permanencia, egreso y titulación de 100 alumnas y 20 alumnos con hijas e hijos menores de edad a su cuidado mediante la contratación de personal y equipamiento de la estancia infantil.	50	50	100.00	50.00	50.00

4.1.1

Justificación

Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente. el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGEUS.

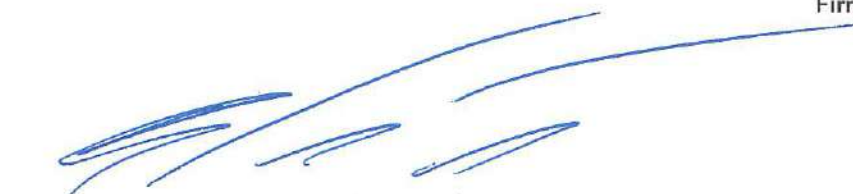
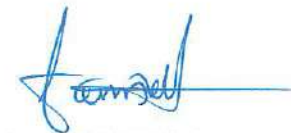
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Proporcionar la atención y cuidado de 60 niñas y 60 niños, hijos de estudiantes universitarios a través del uso de las instalaciones, mobiliario y equipo adecuado.	50	50	100.00	50.00	50.00

4.1.2

Justificación

Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente. el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGEUS.

Firmas


Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Lic. Fanny Rubio Mendoza
Encargada de Estancias Infantiles UNACH

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Estancia Infantil UNACH Tapachula
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-04

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
Estancias infantiles y/o guarderías													
Denominador: Total de alumnas que solicitan el servicio de estancia o guardería		35											
1.1.1	Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarias	0	0	35	100	35	35	100	35	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente, el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.		
Denominador: Total de alumnos que solicitan el servicio de estancia o guardería		15											
1.2.1	Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarios	0	0	15	100	15	15	100	15	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente, el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.		
Denominador: Total de niñas de solicitan el servicio de estancia o guardería		25											
1.3.1	Número de niñas atendidas	0	0	25	100	25	25	100	25	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente, el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.		
Denominador: Total de niños de solicitan el servicio de estancia o guardería		25											
1.4.1	Número de niños atendidos	0	0	25	100	25	25	100	25	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente, el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.		
Denominador: Total de espacios remodelados		23											
1.5.1	Número de espacios remodelados y/o mantenimiento de la Guardería Infantil	0	0	23	100	7	7	100	23	100+	Valor alcanzado y reportado también diciembre del 2019		
Denominador: Total de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado		6											
1.6.1	Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarias, que concluyen sus estudios	0	0	6	100	6	6	100	6	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente, el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.		
Denominador: Total de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado		2											
1.7.1	Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarios, que concluyen sus estudios.	0	0	2	100	2	2	100	2	100+	Meta alcanzada. Para la Universidad el apoyo en beneficio de los alumnos a través del PFCE madres o padres con hijos les ha permitido graduarse y formarse profesionalmente, el valor alcanzado que se reporta, es importante señalar que en el mes de diciembre de 2019, se reportó a la DGESU.		

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Lic. Fanny Rubio Mendoza
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31
Proyecto: Estancia Infantil UNACH Tapachula
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-04

1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

Durante el periodo del ejercicio el funcionamiento de las áreas Pedagógica, nutricional, psicológica y de salud, cumplieron con los para metros de calidad necesarios para la correcta operatividad de las Estancias Infantiles

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

Se alcanzaron los valores comprometidos en el proyecto.

3.- Describa las acciones que ha realizado la Institución para incrementar el número de los(as) alumnos(as) concluyan sus estudios con el apoyo de la Estancia Infantil y/o Guardería.

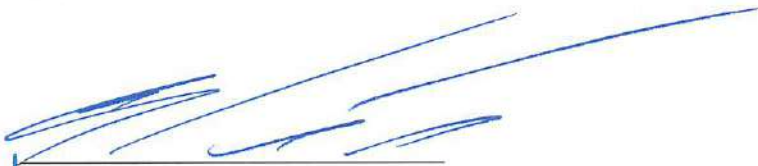
Se dio seguimiento puntual al rendimiento académico de los beneficiarios, brindándoles orientación de tutorías personalizadas como parte del servicio de atención.

4.- Describa que estrategias ha implementado la Institución para disminuir el número de solicitudes para el uso de la Estancia Infantil y/o Guardería por parte de los alumnos(as).

En coordinación con la Facultad de Medicina y el área de salud de la Estancia, se canalizan para mayor orientación sobre planificación familiar y sexualidad responsable.

5.- ¿La Institución cuenta con todos los documentos normativos vigentes para operar la Estancia Infantil y/o Guardería?.

Si se cuenta con toda la normatividad para el optimo funcionamiento de las estancias infantiles y su debido proceso de atención de calidad.


Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector
Lic. Fanny Rubio Mendoza
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-05 *Continuidad del Fortalecimiento de Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado de Calidad en el Área de Ciencias Agropecuarias.*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

5.1 Continuidad de la atención integral de los estudiantes para mejorar el desarrollo de sus competencias, habilidades y actitudes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Continuidad del apoyo al desarrollo integral de alumnos atendidos en PE de calidad	2,650	2,650	100.00	0.00	0.00
5.1.1	Justificación					
	El área de ciencias agropecuarias es una de las más caras para lograr alcanzar el reconocimiento de un organismo acreditador; el PFCE ha contribuido a avanzar significativamente en ello, lo más importante que bajo su esquema de planeación nos ha permitido priorizar las acciones.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Para el ciclo escolar 2018-2019 se dará Continuidad del fortalecimiento del desarrollo de habilidades y competencias en prácticas de laboratorio, unidades productivas y actividades agrícolas, talleres del área Agropecuaria en beneficio 2,444 alumnos	2,850	2,650	100.00	0.00	0.00
5.1.2	Justificación					
	El área de ciencias agropecuarias es una de las más caras para lograr alcanzar el reconocimiento de un organismo acreditador; el PFCE ha contribuido a avanzar significativamente en ello, lo más importante que bajo su esquema de planeación nos ha permitido priorizar las acciones.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
5.3	Continuidad del fortalecimiento de los cuerpos académicos para impulsar el desarrollo de las LGAC.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Continuidad del fortalecimiento de la Capacidad Académica de la DES en Ciencias Agropecuarias de 14 PTC para el ejercicio 2018.	8	8	100.00	0.00	0.00
5.3.1	Justificación					

El área de ciencias agropecuarias es una de las más caras para lograr alcanzar el reconocimiento de un organismo acreditador; el PFCE ha contribuido a avanzar significativamente en ello, lo más importante que bajo su esquema de planeación nos ha permitido priorizar las acciones.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecimiento de la infraestructura básica para el desarrollo del trabajo de investigación de las LGAC de 14 Cuerpos Académicos, en atención a los PE y problemáticas del sector.	8	8	100.00	0.00	0.00
5.3.2	Justificación					

El área de ciencias agropecuarias es una de las más caras para lograr alcanzar el reconocimiento de un organismo acreditador; el PFCE ha contribuido a avanzar significativamente en ello, lo más importante que bajo su esquema de planeación nos ha permitido priorizar las acciones.

Firmas



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



María Eréndira Reyes García
Coordinadora General de PFCE 2016-2017

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Continuidad del Fortalecimiento de Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado de Calidad en el Área de Ciencias Agropecuarias.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-05

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número		Número	%	Número	%		
Capacidad Académica													
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		148											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	0	0	1	0.68	0		0	0	1	100+	Valor alcanzado	
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	0	0	1	0.68	0		0	0	1	100+	Valor alcanzado	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	0	0	82	55.4	0		0	0	82	100+	Valor alcanzado	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	0	0	58	39.2	0		0	0	58	100+	Valor alcanzado	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	96	64.9	0		0	0	96	100+	Valor alcanzado	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	58	39.2	0		0	0	58	100+	Valor alcanzado	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	0	0	78	52.7	0		0	0	78	100+	Valor alcanzado	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	0	0	12	8.11	0		0	0	12	100+	Valor alcanzado	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	0	0	148	100	0		0	0	148	100+	Valor alcanzado	
Denominador: Total de planta académica		296											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	294	99.3	294	99.3	0		0	0	294	100+	Valor alcanzado	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		14											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	2	14.3	0		0	0	2	100+	Valor alcanzado	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	0	0	5	35.7	0		0	0	5	100+	Valor alcanzado	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	0	0	6	42.9	0		0	0	6	100+	Valor alcanzado	
Competitividad Académica													
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	150	0	0	0	0		0	0	0	0		
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	130	0	0	0	0		0	0	0	0		
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B													
2.12.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	80	0	0	0	0		0	0	0	0		
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B													
2.13.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	90	0	0	0	0		0	0	0	0		
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente													
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	38	0	0	0	0		0	0	0	0		

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

María Eréndira Reyes García
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Chiapas**Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31****Proyecto: Continuidad del Fortalecimiento de Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado de Calidad en el
Área de Ciencias Agropecuarias.****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-05****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El cumplimiento del proyecto de continuidad del fortalecimiento de programas educativos de licenciatura de la DES Ciencias Agropecuarias, se realizó de forma puntual y enfocado a la atención de varios indicadores de calidad para cumplir con los lineamientos de las instancias evaluadoras (CIEES y COPAES). No obstante lo anterior la reducción en el número de objetivos apoyados, así como en los rubros y los montos asignados para este proyecto limitaron en gran medida avanzar aún más con lo planteado originalmente. Los objetivos apoyados permitieron avanzar, en mediana forma, en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes a quienes es prioritario atender de diferentes formas. El objetivo uno en su meta uno referente al apoyo de estudiantes proporcionó herramientas para el apoyo de las actividades deportivas con la adquisición de, uniformes y balones de voley bol lo cual permitió la integración de equipos de hombres que participaran en torneos durante el presente año, por lo que se seguirán impulsando este tipo de acciones para que participen un mayor número de alumnos y además se formen equipos femeniles para este deporte. del mismo modo se fortalecieron áreas agrícolas con peros de uso para las prácticas y del cuidado del medio ambiente. También se fortaleció a alumnos de licenciatura apoyándolos para que asistieran a cursos disciplinares a nivel nacional en las áreas agrícola y de la Medicina Veterinaria y Zootecnia . Se fortaleció el desarrollo de habilidades y competencias en prácticas de laboratorio, unidades productivas y actividades agrícolas, talleres del área agropecuaria en beneficio de 2,444 alumnos mediante la adquisición de reactivos varios, materiales, cristalería como matraces, tubos de ensaye probetas, entre otros que se asignaron a los diferentes laboratorios en las 8 unidades académicas que conforman a la DES, incluyendo los laboratorios de las áreas de: Parasitología, histopatología, suelos, laboratorios de usos múltiples, Fitopatología, entomología, mejorando las prácticas básicas en la enseñanza de los mismos, permitiendo realizar del mismo modo proyectos integradores y tesis de licenciatura y con ello mejorar los porcentajes de titulación en los diversos programas educativos. El apoyo de la acción 5.1.2.2, permitió que se beneficiaran alumnos de licenciatura al dar continuidad al complemento y fortalecimiento del desarrollo de prácticas en talleres de procesamiento/ transformación de productos agropecuarios, mediante la adquisición de materiales varios como lo son ollas, insertos coladores, termómetros para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de licenciatura. En cuanto al objetivo dos se continuó con el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos para impulsar el desarrollo de las LGAC. aspecto importante de este objetivo fue la integración de dos libros impresos denominados: "Tópicos Agropecuarios II" y Estudios sobre la fauna silvestre de México y las interacciones humano-animal, los cuales permitirán mejorar los indicadores de los PTC integrados a los CA participantes. Se apoyó a nueve integrantes de los cuerpos académicos que desarrollan proyectos con otras instituciones para asistir a estancias relacionadas con los mismos en instituciones como el Colegio de Posgraduados, FES-Cuautitlán UNAM, y otras a nivel nacional. Del mismo modo los cuerpos académicos vigentes pudieron dar continuidad a algunas actividades de investigación y desarrollo de sus LGAC permitiendo un pequeño incremento en los productos académicos para acceder a los niveles de PRODEP y del SNI. Al dar cumplimiento al objetivo se benefició a los trece cuerpos académicos, los cuales desarrollan 30 LGAC tanto del área agrícola/agronómica/forestal, como del área pecuaria y de Medicina Veterinaria y Zootecnia, mediante la adquisición de reactivos y materiales de laboratorio beneficiando al desarrollo de actividades en laboratorios de Biotecnología de la Reproducción, laboratorio de calidad de leche, laboratorio de suelos, entomología, fitopatología y plantas, Nutrición Animal, Entomología, Recursos Fitogenéticos y Biología molecular entre otros.

2.- Problemas atendidos

Los problemas que se atendieron en mediana medida durante el presente proyecto fueron: Incipiente desarrollo integral del alumno y escasa participación en actividades deportivas. Nulo apoyo para cursos de actualización disciplinar de alumnos Falta de reactivos y materiales para el desarrollo de prácticas en laboratorios y talleres de transformación de productos agropecuarios. Programas no Acreditados por CONEVET y COMEA: falta de recurso para el cumplimiento de recomendaciones en: laboratorios y talleres funcionales con materiales y reactivos suficientes para la realización de prácticas. Incipiente apoyo para, materiales y reactivos para la realización de prácticas de los PE de licenciatura y para el desarrollo de LGAC de CA- Bajo número de CA consolidados, incipiente apoyo para la producción académica y publicaciones. Escaso apoyo para la realización de estancias en IES nacionales para el fortalecimiento de proyectos conjuntos.

3.- Fortalezas aseguradas

Continuidad del mejoramiento de la calidad educativa en las unidades académicas que integran a la DES. Cobertura con equidad

Programas de estudio flexibles e integrales con 2.6 % de matrícula indígena atendida en programas de calidad. PE actualizados basados en competencias, flexibles, centrado en el estudiante y en su formación integral. Con reforzamiento a los valores ética y democracia. Educación ambiental en currículo y fomento deportivo. PE impartidos en diferentes regiones del estado. Enseñanzas pertinentes y en contextos reales e Internacionalización Los programas Educativos incluyen horas de práctica, en unidades de producción animal, clínicas y hospitales, campos agrícolas y talleres de transformación de productos agrícolas. Capacidad Académica, Competitividad Académica. Incremento en el número de Docentes con perfil deseable (PRODEP) y SNI, integrados en CA atendiendo en programas de calidad. Formación integral de alumnos en aulas, laboratorios y talleres de transformación funcionales. Programas acreditados por COPAES, Programas en nivel 1 de CIEES, Participación de PTC y CA, Perfil PROMEP en Proyectos interinstitucionales nacionales e internacionales y en redes.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El desarrollo y continuidad de los programas de calidad impartidos en la DES con el apoyo brindado por el presente proyecto será incipiente en varios aspectos ya que uno de los principales frenos para dar continuidad al cumplimiento de los indicadores de las instancias como COMEA o CONEVET es el recurso para complementar infraestructura física como son aulas, laboratorios y talleres, centros de cómputo, y bibliotecas funcionales y con accesos especiales para la atención a estudiantes con discapacidades diversas. Del mismo modo los indicadores de atención a los alumnos son diversos y continuamente deben ser reforzados ya que la matrícula se ha ido incrementado en los últimos años, los insumos de laboratorios como son reactivos y materiales deben estar disponibles continuamente. Los equipos para prácticas e investigación no han sido renovados en mucho tiempo y han caído en la obsolescencia y deterioro sin poder hacer una renovación importante de los mismos para mejora de los procesos educativos y los indicadores de capacidad. En cuanto a los procesos administrativos se han tenido avances y se ha dado continuidad cumpliendo en diverso porcentaje las carpetas de evaluación, sin embargo aún se requiere mayor esfuerzo para que sean completados en tiempo y forma todos ellos. Es importante resaltar que la reacreditación de los programas impartidos en la DES requerirá mayor apoyo económico y esfuerzo conjunto ya que se entienden las políticas de austeridad en todos los niveles gubernamentales así como los problemas financieros por los que atraviesa la UNACH.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La DES Ciencias Agropecuarias cuenta con programas del área agrícola acreditados por COMEA (Ingeniero Forestal, Ingeniero Agroindustrial, Ingeniería en procesos Agroindustriales, Ingeniería en Desarrollo Rural, Ingeniería en Sistemas Forestales, Ingeniería en Agronomía) no obstante aún queda por atender recomendaciones en cuanto a infraestructura física y académica, movilidad estudiantil y docente, estancias para trabajo conjunto en proyectos interinstitucionales e interdisciplinarios, así como cursos disciplinares de actualización entre otros indicadores. El área de las Ciencias Agropecuarias es una de las más costosas en cuanto a infraestructura y mantenimiento, por lo que es reiterativa la solicitud de apoyo en los proyectos de mejora infraestructura para el cumplimiento de diversos indicadores de calidad, de tal forma que se pueda mantener el nivel de calidad de los programas acreditados por COMEA y en corto plazo acreditar a los PE que aún no completan los indicadores a evaluar. Los programas con más exigencia en su evaluación son los de Medicina Veterinaria y Zootecnia, ya que CONEVET es una de las instancias con indicadores de evaluación exigentes en muchos sentidos por lo que la preparación de la evaluación implica la atención puntual de indicadores esenciales en cuanto a infraestructura física y académica, acervo, funcionalidad de laboratorios y unidades de producción, así como todos los procesos de operatividad servicios, prácticas de campo y profesionales y vinculación con el entorno. En la actualidad se encuentra en homologación el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia que se imparte en cuatro unidades académicas de tal forma que puedan optimizarse los recursos y se permita mayor movilidad entre los campus intrainstitucional e interinstitucionalmente.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La contribución de este proyecto a la mejora de los indicadores planteados en el anexo XIII se centró en la atención a los estudiantes en indicadores como lo son la titulación ya que se apoyaron materiales y reactivos que promovieron la realización de investigaciones para este fin. Del mismo modo las actividades de los PTCs y los cuerpos académicos se impactaron favorablemente ya que como se mencionó en otro apartado que, el apoyo para realizar estancias en otras IES nacionales impulsó la producción académica y del mismo modo la edición del libro impreso editado por integrantes de CA favorecerá el cumplimiento de indicadores para participar en convocatorias para obtención de perfil PRODEP y del SIN. El apoyo mediante la adquisición de reactivos materiales y cristalería garantiza el abasto continuo de éstos para la realización de mayor número de investigaciones generando mayor producción académica.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	8		8
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	8	0	8

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El impacto en la modernización de la infraestructura en éste proyecto fue muy bajo, como antes se mencionó parte de la problemática existente en la DES es la obsolescencia de equipos así como el pobre mantenimiento de equipos existentes en los laboratorios y talleres diversos no fue apoyada con el presente proyecto por lo que no reflejará mejoras en este aspecto. Los materiales y reactivos adquiridos tanto para las áreas de prácticas de campo y laboratorio como para los laboratorios en los que se desarrollan las LGAC de los cuerpos académicos impulsaron el trabajo en las áreas mencionadas generando mayor desarrollo de habilidades en los alumnos, técnicos y docentes al implementar un mayor número de prácticas en los laboratorios de parasitología, microbiología histopatología, bromatología, nutrición animal entre otros, en los cuales se desarrollaron trabajos de tesis, proyectos integradores e investigación de cuerpos académicos en los laboratorios de Biotecnología de Pequeños Rumiantes, laboratorio de Biología Molecular, el laboratorio de Biotecnología de la Reproducción, el laboratorio de suelos, plantas fitopatología entre otros en los cuales se desarrollan las líneas de investigación de los 13 cuerpos académicos y que en corto plazo podrán incrementar su producción académica. En los talleres de transformación de productos agropecuarios el impacto fue incipiente logrando complementar con algunos materiales la funcionalidad de los mismos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El impacto de la capacitación de los profesores se evidenció con las estancias de investigación realizadas por PTCs en diferentes IES nacionales desarrollando proyectos de investigación conjuntos que permitirán mejorar la productividad académica de los integrantes de los Cuerpos Académicos y de alguna forma optimizar el uso de los recursos y equipos de forma interinstitucional e interdisciplinaria, no obstante que fueron solo ocho docentes se buscará con el proyecto 2020-2021 incrementar el número de docentes apoyados, mejorando los indicadores de calidad de los PTC y mejorando el estatus de los CA.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación integral del estudiante se fortaleció al impulsar las actividades deportivas con uniformes y materiales deportivos (Balones de voleibol). Se impactó incipientemente en la actualización disciplinar de diez alumnos de licenciatura quienes asistieron a cursos de diversas temáticas del área agrícola y de la medicina veterinaria y zootecnia. El impacto más fuerte se evidenció en la mejora de las actividades en laboratorios que le permitieron adquirir habilidades y destrezas en cuanto a la profesión desarrollando las prácticas con materiales y reactivos utilizados para las mismas.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Estudios sobre la fauna silvestre de México y las interacciones humano-animal
- 2.- Tópicos Agropecuarios II

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

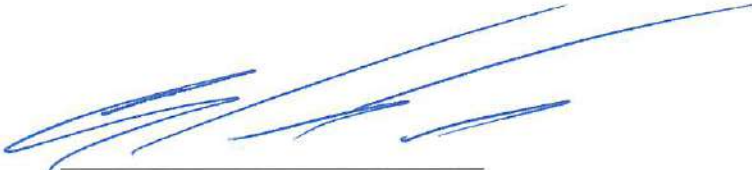
Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

María Eréndira Reyes García
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-06 FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
6.1		Fortalecer académicamente a la planta docente y mejorar los niveles de consolidación de los Cuerpos Académicos de la DES				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.1.2	Impulsar la productividad de calidad de la planta docente, a través de la publicación de 4 libros de investigación arbitrados y coadyuvar en la formulación de libros de texto; artículos en revistas indexadas y continuidad de los esfuerzos de publicación de Anuario y Revista arbitrada, para el ciclo escolar 2018-2019.	2	2	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Valor alcanzado. Para la DES Ciencias Administrativas y Contables, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.					

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
6.2		Atender recomendaciones y observaciones de CIEES y COPAES, para asegurar e incrementar los niveles de calidad de los programas educativos que se imparten en la DES				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.2.1	Atender 8 observaciones y recomendaciones con servicios bibliotecarios, brindados en cada una de las bibliotecas y centros de documentación existentes en las UA que ofrecen programas presenciales de la DES	10	10	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

Valor alcanzado. Para la DES Ciencias Administrativas y Contables, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.2.2	Atender un promedio de 18 observaciones y recomendaciones relacionadas con infraestructura académica vertidas en los procesos de evaluación y acreditación en cada uno de los PE presenciales (18)	184	184	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

Valor alcanzado. Para la DES Ciencias Administrativas y Contables, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.2.3	Atender 8 observaciones y recomendaciones relacionadas con servicios en laboratorios y de construcción de indicadores de calidad y estudios específicos del proceso aprendizaje en cada una de las unidades académicas que ofertan PE presenciales, de la DES.	10	10	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

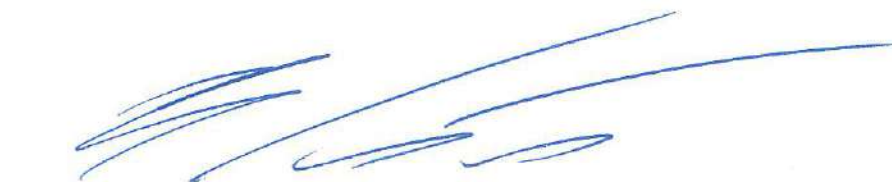
Valor alcanzado. Para la DES Ciencias Administrativas y Contables, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
6.3	Mejorar los procesos de formación integral de los estudiantes matriculados en la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Lograr que 10 alumnos que representa el 1% de la matrícula estudiantil de la DES participe en programas de movilidad académica, nacional e internacional, así como en congresos de investigación y vinculación empresarial, para el ciclo escolar 2018-2019	4	4	100.00	0.00	0.00
6.3.1	Justificación					

Valor alcanzado. Para la DES Ciencias Administrativas y Contables, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

Firmas



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Dr. José Ramón Román Solís
Coordinador de Planeación

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-06

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número		Número	%	Número	%	
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		228										
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	0	0	10	4.39	0	0	0	0	10	100+	Valor alcanzado. Para la DES Ciencias Administrativas y Contables, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	3	1.32	3	1.32	0	0	0	0	3	100+	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	100	43.9	100	43.9	0	0	0	0	100	100+	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	114	50	114	50	0	0	0	0	114	100+	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	218	95.6	218	95.6	0	0	0	0	218	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	114	50	114	50	0	0	0	0	114	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo	105	46.1	105	46.1	0	0	0	0	105	100+	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	7	3.07	7	3.07	0	0	0	0	7	100+	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	137	60.1	137	60.1	0	0	0	0	137	100+	
Denominador: Total de planta académica		491										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	0	0	491	100	0	0	0	0	491	100+	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		18										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	3	16.7	0	0	0	0	3	100+	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	9	50	9	50	0	0	0	0	9	100+	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	5	27.8	6	33.3	0	0	0	0	6	100+	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		19										
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los	1	5.26	1	5.26	0	0	0	0	1	100+	
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	10.5	0	0	0	0	0	0	0	0	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad	18	94.7	18	94.7	0	0	0	0	18	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		7767										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	7324	94.3	6819	87.8	0	0	0	0	6,819	100+	Valor alcanzado. Para la DES Ciencias Administrativas y Contables, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		8										
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	3	37.5	0	0	0	0	3	100+	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	0	0	2	25	0	0	0	0	2	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado.		240										
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	0	0	90	37.5	0	0	0	0	90	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		780										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	780	0	780	0	0	0	0	0	780	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		585										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	585	0	585	0	0	0	0	0	585	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		620										
2.12.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	620	0	620	0	0	0	0	0	620	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		470										
2.13.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	470	0	470	0	0	0	0	0	470	100+	

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-06

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	40	0	40	0	0	0	0	40	100+
Valor alcanzado. Para la DES Ciencias Administrativas y Contables, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.										

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Dr. José Ramón Román Solís
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-06

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La valoración general del proyecto, respecto al avance y cumplimiento académico es satisfactoria pero insuficiente para atender la demanda. Con el recurso aportado por el PFCE 2019 se ha logrado mantener algunas meas y mejorar los indicadores de capacidad y competitividad académica, mejorando los niveles de consolidación de los Cuerpos Académicos, incremento en el número de Profesores de Tiempo Completo con el reconocimiento al perfil PRODEP, incremento en la planta académica que cuenta con el grado académico de doctor, además de que se ha permitido el intercambio de experiencias de docencia e investigación mediante la participación de PTC's en congresos nacionales e internacionales, estancias académicas, la divulgación de artículos y publicación de libros, mejorar la infraestructura básica y de investigación de los Cuerpos Académicos, se atendieron observaciones por los CIEES y COPAES, permitiendo asegurar los niveles de calidad alcanzados y refrendando las acreditaciones de los programas educativos obtenidos y asegurando los niveles alcanzados dentro de los estándares señalados por los CIEES; también se promovió la mejora continua e incorporación de acciones de innovación y de formación integral de los estudiantes; se conformaron e integraron equipos de alta especialización para el rediseño y actualización curricular basado en el modelo de competencias de los PE de Contaduría, Administración, Sistemas Computacionales, Agronegocios y Comercio Internacional; se realizaron eventos académicos para difusión de actividades académicas, culturales, deportivas, de género, valores, violencia intrafamiliar, prevención de adicciones, hábitos de estudio, educación ambiental, salud, experiencias de servicio social y de movilidad nacional e internacional, además de la participación en eventos de emprendedores, maratones y olimpiadas académicas obteniéndose el reconocimiento académicos y primeros lugares. De tal forma que los logros alcanzados en la DES asegurados con los apoyos recibidos muestran las rutas a seguir en los años por venir, sin dejar de reconocer los inmensos retos que se presentan dentro de las 4 facultades, 3 escuelas y 1 centro universitario que conforman a la DES Ciencias Administrativas y Contables, que con mucho, representa la más grande en términos cuantitativos de matrícula, (30%) planta docente y programas educativos de toda la Universidad.

2.- Problemas atendidos

1. Movilidad académica de estudiantes y docentes. 2. Estancia académica de profesores 3. Atención y seguimiento de las recomendaciones emitidas por CIEES y COPAES para asegurar y mantener la acreditación de los PE de Licenciatura. 4. Actualización y reestructuración curricular de los PE's. 5. Apoyo a 18 Cuerpos Académicos de la DES para la publicación de libros 6. Adquisición de acervo bibliográfico para espacios bibliotecarios (observación de CIEES y COPAES) 7.- Actualización de los equipos informáticos para la atención de los alumnos.

3.- Fortalezas aseguradas

1. Matrícula en programas de calidad; 2. Mejora en el grado de consolidación de cuerpos académicos. 3. Programas educativos actualizados y reestructurados bajo el enfoque basado en competencias. 4. Acervo bibliográficos actualizados disponibles para los estudiantes. 5. Programas educativos relacionados con la sustentabilidad, equidad, pertinencia e igualdad de género. 6. Incremento en el número de PTC con reconocimiento al perfil deseable PRODEP.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Al analizar de los PE de licenciatura se observan avances en la acreditación y reacreditación de los programas por parte de organismos de COPAES, las visitas de seguimiento programadas por CIEES y CACECA para este ejercicio se realizan con éxito principalmente para las unidades académicas Tuxtla Pichucalco y Tapachula, asimismo deberá trabajarse en el cierre de brechas entre las unidades académicas y entre programas educativos; sin dejar de reconocer que se realizan esfuerzos que muestran tendencias positivas ya que a nivel DES se han implementado acciones específicas para atender las políticas de los organismos nacionales e internacionales, del modelo educativo y lineamientos generales curriculares de la UNACH, orientando los PE basado en competencias. Todos los PE ofrecen la modalidad por créditos que permite la flexibilidad curricular; la movilidad de los estudiantes como elemento altamente motivador y educativo que permite incrementar su capital cultural y su formación académica, se ha incrementado en atención a los diferentes convenios firmados con diversas instituciones nacionales y extranjeras. Hay una carencia en equipamiento tecnológico para las aulas de las unidades académicas, es necesario continuar con el reemplazo de proyectores y equipar las aulas pendientes; asimismo debe renovarse el mobiliario académico, tanto el destinado para docentes (sillas y mesas)

como el básico de los estudiantes (sillas y pantallas de proyección), y continuar con la adquisición y actualización de acervo bibliográfico; (todas estas acciones contempladas como observaciones pendientes de atender tanto por parte de CIEES como por organismos de COPAES), adicionalmente las instalaciones deportivas con que se cuentan están al aire libre, por lo que se requiere la construcción del domo para disminuir el riesgo de enfermedades a los alumnos, las salas de cómputo suelen contar con equipos insuficientes para el tamaño de la DES y para la matrícula que se atiende; de igual forma resulta necesario equipar los dos laboratorios de alimentos y bebidas y el de hotelería. Asimismo, deberá darse el seguimiento necesario a las acciones orientadas a fortalecer la formación integral de los estudiantes, de tal forma que las actividades de desarrollo personal, cuidado del medio ambiente, fomento de actividades artísticas, culturales y deportivas; sean la evidencia de los resultados a través del trabajo constante.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE Incremento de PTC con grado de doctor Incremento de PTC al SNI Incremento de PTC al PRODEP Incremento de la matrícula de calidad de PE de Licenciatura Mejora en los niveles de consolidación de los Cuerpos Académicos Programas educativos actualizados y reestructurados bajo el enfoque basado en competencias.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Incremento de PTC con grado de doctor Incremento de PTC al SNI Incremento de PTC al PRODEP Incremento de la matrícula de calidad de PE de Licenciatura Mejora en los niveles de consolidación de los Cuerpos Académicos Programas educativos actualizados y reestructurados bajo el enfoque basado en competencias.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	2	2			4
Posgrado					
Total	2	2	0	0	4

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se logró el impacto mínimo en la infraestructura de los servicios de apoyo académico en la modernización de equipo de cómputo y reemplazo de proyectores obsoletos; así como la actualización mínima del acervo bibliográficos especializados para las bibliotecas de todas las Unidades Académicas de la DES. Se ha incrementado la infraestructura que se encuentra al servicio académico, tanto de alumnos como de docentes, quienes integran en sus prácticas el uso de estas herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de los profesores se considera positiva gracias a las acciones de la implementación y seguimiento de los PE, ya que los organismos acreditadores contemplan como parte fundamental la capacitación constante del docente, debido a que los mismos forman parte de los insumos que lograrán impactar directamente al estudiante en el tránsito de su carrera. Los Cuerpos Académicos logran mantener e incrementar su nivel de consolidación; de tal forma que los cursos disciplinarios y pedagógicos resultan relevantes para la mejora continua del quehacer académico.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Gracias a las políticas y estrategias implementadas al interior de la DES para impactar en la formación y atención integral del estudiante, se desarrolla el programa de tutorías, programas de titulación, además de la participación en eventos de emprendedores, maratones, olimpiadas del conocimiento, actividades extracurriculares (culturales, deportivas, artísticas, cívicas, de género, valores, violencia intrafamiliar, prevención de adicciones, hábitos de estudio, educación ambiental, hábitos de salud, experiencias de servicio social y de movilidad nacional e internacional). Es de destacar la implementación del Programa Escuelas Saludables la cual es un programa de la Secretaría de Salud del Estado de Chiapas, que busca realizar acciones para el mejoramiento del entorno del

estudiante en el ámbito de salud y medio ambiente.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Dinámica Empresarial en México y su Relación on el Desarrollo Económico.
- 2.- 1,2 Marketing

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

- 1.- Implicaciones de La Cultura Financiera del Estudiante de la Carrera de Contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración Campus I UNCH

Memorias

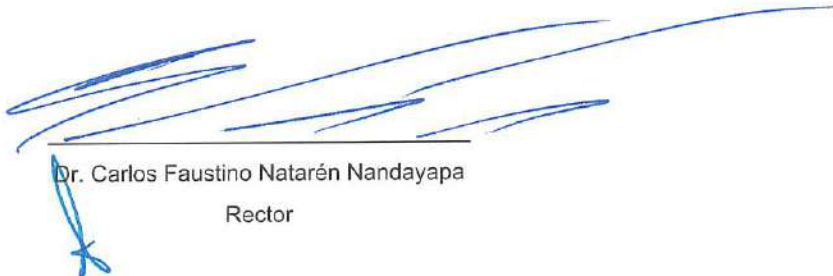
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

El programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa es de suma importancia para la DES 1402, con respecto al mejoramiento de las funciones básica del modelo educativo de la universidad, es importante precisar que sin el recurso del programa o la disminución del mismo, afectaría significativamente a la calidad educativa, al carecer de equipos e insumos pertinentes para continuar con la formación integral de los futuros profesionistas quienes enfrentarán retos globales.



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Dr. José Ramón Román Solís
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-07 Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES Enseñanza de Las Lenguas

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

7.1 Mejoramiento de la infraestructura y los servicios educativos para la formación integral de los estudiantes

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Mejoramiento de la infraestructura académica para la atención de 40 estudiantes para el ciclo escolar comprendido en 2018-2019	50	50	100.00	0.00	0.00
7.1.1	Justificación					

Valor alcanzado. Para la DES Enseñanza de las Lenguas, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecimiento del acervo bibliográfico de los PE de las DES en beneficio de 250 alumnos para el ciclo escolar 2018-2019	950	950	100.00	0.00	0.00
7.1.3	Justificación					

Valor alcanzado. Para la DES Enseñanza de las Lenguas, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

7.2 Fortalecimiento a la formación académica y de lengua y cultura de los Estudiantes de los PE de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.2.1	Realizar Estancias cortas en beneficio de 8 alumnos para el ciclo escolar 2018-2019, y participación en congresos como ponentes para fortalecer conocimiento de lengua y cultura de los estudiantes de los PE de la LEI	6	6	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Valor alcanzado. Para la DES Enseñanza de las Lenguas, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.					

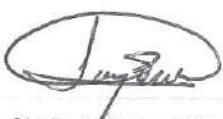
No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
7.3	Desarrollo de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta docente de la DES					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.3.1	Apoyo a la formación y actualización de los integrantes de los Cuerpos Académicos y personal docente de la DES	20	20	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Valor alcanzado. Para la DES Enseñanza de las Lenguas, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.3.2	Estancias cortas de investigación y/o formación académica para docentes de la DES	4	4	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Valor alcanzado. Para la DES Enseñanza de las Lenguas, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.					

Firmas



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Claribel Gómez Méndez
RESPONSABLE DE LA DES ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES Enseñanza de Las Lenguas
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-07

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%
Capacidad Académica										
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		58								
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	0	0	1	1.72	0	0	0	1	100+
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	23	39.7	23	39.7	0	0	0	23	100+
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	33	56.9	33	56.9	0	0	0	33	100+
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	58	100	0	0	0	0	0	0	0
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	33	56.9	33	56.9	0	0	0	33	100+
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	19	32.8	19	32.8	0	0	0	19	100+
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	0	0	2	3.45	0	0	0	2	100+
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	58	100	0	0	0	0	0	0	0
Denominador: Total de planta académica		144								
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	0	0	111	77.1	0	0	0	111	100+
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		5								
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	2	40	0	0	0	2	100+
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	0	0	2	40	0	0	0	2	100+
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	20	1	20	0	0	0	1	100+
Competitividad Académica										
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		2								
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	0	0	1	50	0	0	0	1	100+
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	50	1	50	0	0	0	1	100+
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	0	0	1	50	0	0	0	1	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		950								
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	879	92.5	950	100	0	0	0	950	100+
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		1								
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	0	0	1	100	0	0	0	1	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado.		15								
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	16	107	0	0	0	0	0	15	100+
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	15	0	15	0	0	0	0	15	100+
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B										
2.12.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B										
2.13.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	15	0	15	0	0	0	0	15	100+
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Claribel Gómez Méndez
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES Enseñanza de Las Lenguas

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-07

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Las DES Enseñanza de la lenguas ha sabido coordinarse a través de las distintas Unidades Académicas de manera estratégica y responsable con la finalidad de ejercer los recursos provenientes del PFCE de manera eficiente y eficaz, buscando siempre la mejora de los indicadores académicos que permitan a la vez mantener los estándares de calidad de cada uno de sus Programa Educativos (PE). Es así que en el ejercicio del PFCE 2019 y de acuerdo a los recursos aprobados por la Secretaría de Educación nos permitió cumplir con algunas de la recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores como los CIEES en cuanto a la mejora del funcionamiento de los PE's. La bibliografía especializada se ha ido incrementando en cada una de las UA's lo que permite a docentes como a estudiantes contar con el material mínimo necesario para los procesos de enseñanza -aprendizaje. En este sentido el apoyo del PFCE ha sido de vital importancia ya que se han destinado recursos a programas de estancias nacionales e internacionales de docentes y estudiantes de los PE's, así como, al fomento a la publicación de artículos y libros arbitrados y la asistencia como ponentes en distintos foros internacionales. El que docentes y estudiantes tuvieran estas oportunidades genera una sinergia académica que permite mantener a los programas educativos como programas de calidad ya que lo anterior se refleja en el mantenimiento y mejora de indicadores académicos tales como el número de PTC's con perfil PRODEP, mayor número y consolidación de los Cuerpos Académicos y el incremento del número de profesores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) a través de la capacitación constante mediante la asistencia a cursos, diplomados y estancias. De igual manera permite a los estudiantes mejorar su rendimiento y expectativas académicas reflejándose en las tasas de titulación de los PE's. El PFCE 2019 ha sido de gran apoyo para mejorar la calidad académica de los PE's de la DES. En el caso del PE de la LEI ha permitido que estudiantes puedan seguir realizando estancias cortas en Canadá para el mejoramiento de la lengua y cultura meta. Lo que ha impactado en la obtención más pronta del requisito de egreso en nuestros estudiantes que es el nivel B2 de la lengua inglesa. De igual forma la DES a través de este proyecto ha mejorado en gran medida su infraestructura académica dotando de mejores herramientas a nuestros estudiantes y por ende a nuestros docentes para hacer más eficiente los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.- Problemas atendidos

2.- Uno de los principales problemas atendidos mediante el PFCE 2019 es la renovación y ampliación del acervo bibliográfico especializado. Ya que si bien no se cuenta con el cien por ciento de lo necesario se ha mejorado en un 50%. Así mismo se reforzó la formación de la planta docente mediante el apoyo otorgado para estancias, asistencia a congresos y cursos. Se impartió un curso sobre temáticas diversas relacionadas a la didáctica y enseñanza de las lenguas en cada una de las UA's. Así como un diplomado, asegurando así la formación continua de los docentes. Misma que es señalada como una de las recomendaciones de los organismos evaluadores. Se ha incrementado la publicación arbitrada de libros y artículos lo que fortalece el trabajo colaborativo con otras IES, así como el grado de consolidación de la planta docente. Lo anterior permite que los docentes cuenten con mejores recursos académicos en beneficio de los estudiantes.

3.- Fortalezas aseguradas

Mediante el recurso PFCE se pudo mantener la producción y divulgación del conocimiento, a través del apoyo otorgado a docentes para la publicación de libros, artículos arbitrados y la participación en congresos como ponentes en diversos foros internacionales. De igual manera aunque con menos recursos, este año se apoyaron a tres estudiantes del PE de la LEI para realizar una estancia corta sobre lengua y cultura en Canadá lo que fortalece su formación académica y profesional en el área de la enseñanza del inglés. Así mismo se ha ido renovando la biografía especializada correspondiente a los distintos PE's que oferta la DES. Lo anterior ha permitido aumentar el grado de consolidación de los CA's y mantener e incrementar el número de profesores con perfil PRODEP. Y por lo tanto, mantener a los PE de la LEI y MADILEN como programas de calidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El contar con los diversos apoyos para el fortalecimiento de la formación de los estudiantes, tales como las estancias de verano en Canadá y el apoyo para los docentes para la asistencia a estancias y congresos ha permitido cumplir con algunas de las recomendaciones de los organismos evaluadores, lo que nos ha permitido mantener a estos dos PE's como programas de calidad. Además del fortalecimiento de la planta docente mediante los apoyos otorgados para la publicación de libros y artículos arbitrados,

asistencia a cursos y estancias académicas en distintas IES permite mantener una planta docente actualizada.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De los apoyos recibidos en 2019 que impactaron en las recomendaciones de los organismos acreditadores se encuentra principalmente en incremento en la difusión y divulgación del conocimiento. En este rubro diversos profesores pertenecientes a cuerpos académicos recibieron apoyo para la publicación de libros producto de investigaciones, así como de artículos arbitrados. También se obtuvieron recursos para el pago de diversos cursos de actualización y formación continua de los docentes. Lo anterior ha permitido mantener e incrementar el grado de consolidación de los CA's y de los perfiles PRODEP así como SNI. Los estudiantes se han visto beneficiados con las becas para estancias cortas en Canadá incrementando así el número de estudiantes que realiza movilidad aunado a los apoyos que la IES proporciona a otros estudiantes del PE de la LEI. De igual manera, los recursos provenientes del PFCE ha permitido cubrir en un 40% la recomendación de los CIEES para incrementar la bibliografía especializada del PE de la LEI y la MADILEN.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Los apoyos que se han recibido por parte del PFCE ha permitido no sólo mantener a dos de los tres programas como programas de calidad, sino que también han permitido ir subsanando de manera paulatina algunas de las recomendaciones emitidas por los CIEES relacionadas a la infraestructura y al aseguramiento del fortalecimiento de la planta docente. La DES cuenta con un PTC más perteneciente al SNI y el 70% de los PTC's que se reportaron con perfil PRODEP, lo han mantenido en parte por el apoyo recibido para las publicaciones, asistencia a congresos y estancias académicas. La matrícula del PE de la LEI como de la MADILEN, se ha mantenido y pertenecen como programas de calidad. Los docentes reciben capacitación continua en un 70%. Las tasas de titulación y egreso se han mantenido y en algunos ciclos se han incrementado en un 10%. El 100% de nuestra matrícula tanto del PE de la LEI como de la MADILEN cuentan con un tutor asignado. El 100% de profesores de tiempo completo como de medio tiempo cuentan con equipo de cómputo y acceso a internet y los estudiantes cuentan con laboratorios de cómputo equipados y con acceso a internet.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo		2	2
Profesores de Medio Tiempo		1	1
Profesores de Asignatura			
Total	0	3	3

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	0	6			6
Posgrado	0	0			0
Total	0	6	0	0	6

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

.- El PFCE 2019 nos permitió sobre todo en las UA's Tuxtla y Tapachula, subsanar algunas carencias en áreas de atención a los estudiantes, tales como coordinación de la licenciatura, movilidad estudiantil, coordinación de desarrollo curricular mediante el equipamiento ya de impresoras o equipo de cómputo. Lo anterior nos permite poder proporcionar mejores servicios a nuestros estudiantes de los distintos Programas Educativos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El PFCE 2019 permitió cubrir gastos de 2 docentes de tiempo completo y uno de medio tiempo de la DES para la realización de estancias académicas en diversas IES internacionales. Estancia de un PTC de la UA Lenguas Tuxtla en la universidad de Malaga, España, otra más por parte de una PMT de la UA Lenguas San Cristóbal en la Universidad de Montreal, en Canadá, y una PTC de la UA Lenguas Tapachula realizó una estancia en la Universidad de Southampton en Inglaterra. Se apoyó a 12 docentes de la UA Lenguas San Cristóbal para tomar un diplomado en Planeación didáctica y 15 docentes más de la UA Lenguas Tapachula tomaron un curso sobre criterios de evaluación de ensayos y presentaciones orales impartido por el instituto Anglo Mexicano. Así mismo 10 docentes de la UA Lenguas San Cristóbal tomaron el curso sobre interculturalidad en la enseñanza del inglés. Alrededor de 20 docentes recibieron apoyos diversos para asistir como ponentes a diversos congresos relacionados con la enseñanza de las lenguas. Una docente tomó tres cursos diversos sobre la enseñanza del francés y para la certificación como evaluadora de los exámenes DELF. También se imprimieron 6 libros arbitrados producto de diversas investigaciones y colaboraciones con otras IES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los recursos obtenidos mediante el PFCE 2019, permitieron fortalecer la formación de nuestros estudiantes del PE de la LEI como a través del apoyo otorgado para la asistencia a estancias cortas aunque este año el recurso se recortó considerablemente, se pudo apoyar a 6 estudiantes del PE de la LEI para tomar un curso de verano en Canadá. Así mismo con la mejora en la infraestructura académica en la diversas áreas de atención de la DES mencionadas anteriormente permite que cada UA pueda brindar una mejor atención a los estudiantes contando con mobiliario y equipo que facilitan los procesos académicos-administrativos.

11.- Producción científica**Libros**

- 1.- Investigación en lenguas, educación y literatura
- 2.- Errors and Slips caused by interference of Mother Tongue
- 3.- Czech and Mexican Realities Comparative Approach to Society, language and culture

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- La enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura: creencias sobre la creatividad y la innovación
- 2.- La maestría en didáctica de lenguas y el estado de arte del campo disciplinario
- 3.- Practicas de evaluación y su impacto en la formación docente en PEs de licenciatura en la Enseñanza del inglés y afines en SCLC, Chiapas
- 4.- Materials design for teaching visually impaired learners EFL in disadvantaged contexts
- 5.- El proceso metacognitivo en la habilidad de expresión escrita del inglés en los alumnos de la LEI
- 6.- El constructo del objeto de estudio en los estudiantes de la licenciatura en la enseñanza del ingles desde la realidad docente
- 7.- La interculturalidad: representaciones y manifestaciones dentro de la clase de lenguas extranjeras
- 8.- Enseñanza del ingles en primarias a alumnos con barreras de aprendizaje
- 9.- La reflexión sobre la practica docente en un programa de desarrollo profesional continuo para profesores de ingles de educacion superior
- 10.- Take on the bugbears: games for teaching phonetics, spelling, grammar and syntax
- 11.- Recursos metodologicos en la auto-traduccion con pertinencia linguistica y cultural

Memorias

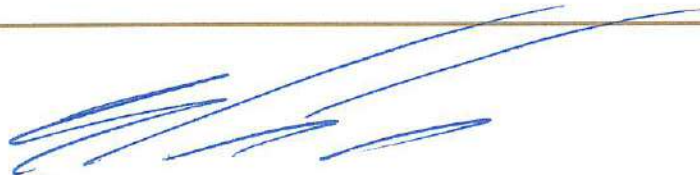
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Además de lo anterior el PFCE 2019, apoyó a docentes de tiempo completo y medio tiempo para la realización de tres estancias académicas de investigación, asistiendo docentes a las universidades de Southampton, Inglaterra, Universidad de Montreal en Canadá y a la Universidad de Malaga en España. De igual forma se impartieron tres cursos y un diplomado a docentes de las tres Unidades Académicas con lo que se fortalece la formación continua de nuestros docentes.



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Claribel Gómez Méndez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-08 Desarrollo Integral de la DES Arquitectura e Ingeniería

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

- | | |
|-----|--|
| 8.1 | Asegurar y coadyuvar en la mejora de la Capacidad Académica a través de la movilidad e intercambio académico de los PTC para incrementar los niveles de habilitación (Doctorado, SNI, PRODEP) para que puedan generar productos científicos y académicos de trabajo colegiado que impacten directamente en la consolidación de sus CA. |
|-----|--|

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Promover el desarrollo de las LGAC mediante la movilidad para la divulgación del producto del trabajo colegiado de los PTC pertenecientes a CA.	3	3	100.00	0.00	0.00

8.1.1

Justificación

Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer el intercambio académico con PTC pertenecientes a CA que permita establecer redes de cooperación académica con otras IES, en beneficio de 4 docentes para el ciclo escolar 2018-2019	2	2	100.00	0.00	0.00

8.1.2

Justificación

Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incentivar la divulgación y publicación de 4 artículos arbitrados que evidencie el trabajo en conjunto de los CA de la DES, para el ciclo escolar 2018-2019	3	3	100.00	0.00	0.00

8.1.3

Justificación

Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
8.2	Asegurar y coadyuvar en la mejora de la Competitividad Académica, mejorando la infraestructura académica para mantener los estándares de calidad marcados por los organismos acreditadores, así como también conocer los indicadores de desempeño de los PE de Licenciatura.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Asegurar los procesos relacionados con la calidad de los PE, en beneficio de 123 alumnos para el ciclo escolar 2018-2019	5	5	100.00	0.00	0.00

8.2.3

Justificación

Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
8.3	Asegurar y coadyuvar en la mejora de la Formación Integral del Estudiante a través de la movilidad e intercambio académico de estudiantes y el desarrollo de eventos académicos, culturales y deportivos, que permitan desarrollar sus competencias genéricas y específicas.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fomentar la movilidad de estudiantes de la DES, en beneficio de 24 alumnos para el ciclo escolar 2018-2019	3	3	100.00	0.00	0.00

8.3.1

Justificación

Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Desarrollar eventos académicos, culturales y deportivos que complementen la formación integral del estudiante, en beneficio de 24 alumnos para el ciclo escolar 2018-2019	490	490	100.00	0.00	0.00

8.3.2

Justificación

Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

Firmas



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Ricardo Gabriel Suárez Gómez
Coordinador del PFCE de la DES Arquitectura e Ingeniería

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Desarrollo Integral de la DES Arquitectura e Ingeniería
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-08

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		87										
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	0	0	14	16.1	14	14	100	14	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	0	0	40	46	40	40	100	40	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	0	0	40	46	40	40	100	40	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	64	73.6	64	64	100	64	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	35	40.2	35	35	100	35	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	0	0	48	55.2	48	48	100	48	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	0	0	11	12.6	11	11	100	11	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.	

Proyecto: Desarrollo Integral de la DES Arquitectura e Ingeniería
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-08

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	0	0	80	92	80	80	100	80	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.
Denominador: Total de planta académica		242									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	160	66.1	165	68.2	165	165	100	165	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		8									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	1	12.5	1	1	100	1	100+	Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	0	0	5	62.5	5	5	100	5	100+	Meta alcanzada
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	0	0	2	25	2	2	100	2	100+	Valor alcanzado
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		2									
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	50	2	100	2	2	100	2	100+	Valor alcanzado
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con	2	100	2	100	2	2	100	2	100+	Valor alcanzado
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del	1	50	1	50	1	1	100	1	100+	Valor alcanzado
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		2545									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	0	0	2550	100	2550	2550	100	2,550	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		5									
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	0	0	1	20	1	1	100	1	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado.		135									

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Desarrollo Integral de la DES Arquitectura e Ingeniería
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-08

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	0	0	15	11.1	15	15	100	15	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A.											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	380	0	350	0	350	350	100	350	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A.											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	210	0	193	0	193	193	100	193	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B.											
2.12.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	369	0	330	0	330	330	100	330	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B.											
2.13.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	185	0	165	0	165	165	100	165	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Desarrollo Integral de la DES Arquitectura e Ingeniería
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-08

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspo											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	67	0	55	0	55	55	100	55	100+	Valor alcanzado. Para la DES Arquitectura e Ingeniería, el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Ricardo Gabriel Suárez Gómez
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Chiapas

Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Desarrollo Integral de la DES Arquitectura e Ingeniería

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-08

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En este año, en la DES se tiene un equipo de profesores conformado por 92 de Tiempo Completo, 26 de Medio Tiempo y 130 de Asignatura. En cuanto a su habilitación, de los 92 Profesores de tiempo completo, 45.65% de ellos tienen doctorado y 38.04% con maestrías de tal forma que el 83.69% de ellos tienen posgrado. En relación con los profesores por asignatura, éstos son 130 y representan el 52.41% de la planta docente de la DES, el 51.53% tienen estudios de posgrado y el resto tienen el nivel licenciatura. En 2019 el número de PTC de la DES en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es de 10, 1 de estos SNI II. La DES deberá plantearse al corto plazo acciones que permitan la revisión de criterios de la planta docente para el impulso de sus niveles de habilitación que les permitan acceder al SNI y PRODEP, y los que ya cuenten con esa habilitación, mantenerlos. Además deberá involucrar a los PTC para la realización de acciones de extensión y apoyo dentro de la UA, lo que permitirá asegurar los niveles de habilitación alcanzados. La evaluación docente cobra vital importancia en los procesos de aseguramiento de la calidad en los PE y son necesarios para los procesos que marcan los organismos acreditadores. Al interior además se promueven cursos y talleres que permiten actualizar a la planta docente en diversos ámbitos como lo son la tutoría con enfoques centrados en actividades educativas, las tecnologías de información en el aula y además de especialización en temas de formación disciplinaria docente. Aunque existen diversos programas de capacitación al personal docente, hace falta incentivar que los docentes tomen conciencia de las oportunidades que deben cubrir para intentar reducir los índices de reprobación y de rezago, además de mejorar las estrategias docentes que les permitan contar con mejores evaluaciones considerando mas criterios conforme a los objetivos de las unidades de competencia que imparten. Al marco de la normatividad existente se fomenta la calidad educativa incentivando las funciones sustantivas de la Universidad y del docente, de tal forma que se cumplan los objetivos establecidos en los Planes y Programas de Estudio. Actualmente, los dos PE de Licenciatura se encuentran reconocidos por COPAES. El PE de la Licenciatura en Arquitectura tiene el reconocimiento del 2017 al 2022 de la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A.C. (ANPADEH) lo que corresponde al 47.98 % de la matrícula total de alumnos de Licenciatura de la DES. El 52.02% restantes corresponde al PE de la Licenciatura en Ingeniería Civil que se encuentra reconocido por el Consejo de Acreditación para la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI); mismo que va a refrendar el 2020 el reconocimiento a su calidad. La DES esta enfocada en un claro objetivo: asegurar la calidad de los PE. Por eso se ha planteado en el mediano plazo revisar todos los PE de Licenciatura y Posgrado, y aquellos que estén en condiciones, continuar con la autoevaluación y revisiones por pares externos que permitan someterlos a acreditaciones internacionales. Cabe mencionar que el PE de la Licenciatura en Arquitectura cuenta con convenio con la Universidad de San Luis Potosí para ejercer la doble titulación. La UA Arquitectura ha comenzado a desarrollar un instrumento de evaluación que permita solventar lo contemplado en su plan de estudios, mismo que ha sido apoyado a través de recursos del PFCE 2019 y que permitirá realizar las evaluaciones de los aprendizajes en las 3 etapas de evaluación previstas (básica, profesionalizante y acentuación). Dentro de la UA Ingeniería se ha aplicado el EGEL-CENEVAL a estudiantes recién egresados y que ha sido apoyado a través de recursos PFCE desde 2017 lo que permite contar con insumos que las academias analizan para definir cuales son los resultados de los atributos del egresado plasmados en el plan de estudios, y además en este próximo proyecto se busca fortalecer los estudios que permitan reforzar las áreas de mayor deserción en los PE de Ingeniería y que son las Ciencias Básicas. Es por ello, que se busca la aplicación del EXIL-CBI-CENEVAL para los estudiantes a medio término y conocer los resultados alcanzados en los conocimientos básicos de cualquier ingeniero. A pesar de los esfuerzos de la DES para contar con la evaluación del CENEVAL muchos estudiantes argumentan que la evaluación es estricta y costosa, por lo que ya se emplean estrategias que permitan concientizar a los mismos sobre el beneficio institucional que tiene mantener las evaluaciones periódicas tanto para la institución como para el egresado al ser su Institución reconocida por su calidad. En el caso de los PE de Posgrados, el de la Especialidad en Didáctica de las Matemáticas se encuentra reconocido por el PNPC-CONACyT en el nivel de Consolidado, mismo que tiene una matrícula de 15 estudiantes. El resto de PE de Posgrado, la Maestría en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa con 11 estudiantes, la Maestría en Ingeniería con 40 estudiantes y el Doctorado en Ingeniería Civil con 15 estudiantes aun se encuentran trabajando por alcanzar la ruta a la calidad. Una de las fortalezas de la DES es el PE de la Especialidad en Didáctica de las Matemáticas, reconocida por el PNPC-CONACyT. Sin embargo la matrícula es apenas de 15 estudiantes por lo que no se alcanza la cobertura con equidad. Al respecto se están realizando esfuerzos significativos para ampliar la cobertura y la oferta educativa, ejemplo de ello es el trabajo en el rediseño curricular de los siguientes posgrados: Especialidad en Didáctica de las Matemáticas, Maestría en Vivienda y Hábitat y Doctorado en Ingeniería Civil. El PE de la Especialidad en Didáctica de las Matemáticas, actualmente se encuentra en reestructuración de su PE, por lo que se espera tener los resultados a fines de este

año y que sean considerados por el PNPC-CONACyT, ya que el objetivo de dicho programa es alcanzar el nivel de Consolidado Internacional.

2.- Problemas atendidos

En este proyecto se aportaron recursos para coadyuvar a la consolidación de los CA a través de la movilidad de profesores que integran o colaboran CA, se aportó a la movilidad estudiantil con reconocimiento de créditos y sin reconocimiento de créditos a eventos académicos que inciden directamente en la formación profesional e integral de los estudiantes, se capacitaron profesores para afrontar el proceso de reacreditación de CACEI en el MR-2018 en el contexto internacional lo que ha permitido permear al interior con el resto de profesores en la DES; se han cumplido las recomendaciones emitidas por los COPAES, se ha consolidado la aplicación del CENEVAL con el EGEL y el EXIL-CBI. Se aportaron recursos para la movilidad de profesores provenientes de otras IES que han compartido sus experiencias con profesores y estudiantes, así como sinodales de tesis y trabajos académicos al interior de la DES como planes de estudios, seguimiento y evaluación de los PE de Licenciatura y Posgrado.

3.- Fortalezas aseguradas

Se aseguraron los procesos de calidad vinculados a las recomendaciones emitidas por COPAES de los PE de Licenciatura (Ingeniería Civil y Arquitectura) acreditados. Se desarrolló el PE de la Especialidad en Didáctica de las Matemáticas para cumplir con las recomendaciones emitidas por el PNPC-CONACyT y alcanzar la consolidación internacional del Programa. Se mantuvieron los CA consolidados y se avanzó en el grado de consolidación del resto de CA registrados en la DES.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El impulso en las herramientas tecnológicas en las aulas mediante la adquisición de equipamiento para aulas didácticas, salones, centros de cómputo y laboratorios han permitido asegurar la atención de las recomendaciones de COPAES. Se realiza capacitaciones constantes para el uso de herramientas de software que permiten crear diseños y prototipos. La virtualidad de la educación no se reduce al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje como el empleo de herramientas computacionales, sino que involucra un cambio en todo el sistema de educación. Los docentes han sido capacitados en el empleo de las TIC's, y se refleja en las herramientas de planeación y evaluación con que cuentan dentro del aula, es por ello, que la Universidad hace uso de talleres empleando MOOCs para la capacitación en entornos virtuales; se emplea software libre y con licencia como herramienta primordial en las unidades de aprendizaje que así lo contemplan (C++, MATLAB, SAP, Solid Works, AUTOCAD, NEODATA, CORELDRAW, ADOBE ILLUSTRATOR, CABRI, GEOMETRA, SOLIDWORKS, LABVIEW, HUMBOLDT, entre muchos otros), mientras que para el resto de unidades de aprendizaje se han capacitado a los docentes en el uso de bases de datos especializadas para la búsqueda de información académica y para fines de investigación (ELSEVIER) y que son a su vez exigidas a los estudiantes para el desarrollo de trabajos académicos. La sala de videoconferencia se emplea para realizar exámenes profesionales del PE de la Especialidad en Didáctica de las Matemáticas, Mesas de discusión del PE del Doctorado en Ingeniería Civil, seguimiento de proyectos de investigación derivados de la vinculación de los Cuerpos Académicos con IES (UNICACH, ECOSUR, UV, UJED, entre otros), o bien, para aprovechar los talleres que se ofrecen sobre equidad de género, salud y conciencia ambiental dirigido al público en general por la Secretaría de Educación y a la comunidad universitaria. Se continúa con la participación en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), evaluación externa por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), con lo que se pretende identificar si los egresados por cohorte generacional del PE de la Licenciatura en Ingeniería Civil, cuentan con las habilidades y competencias necesarias para su inserción en el ejercicio profesional a nivel nacional, contando con referentes de comparación sobre los niveles alcanzados por los egresados, así como manejar elementos más confiables para las planeaciones y evaluaciones curriculares.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Referente a las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores, el PE de la Licenciatura en Ingeniería Civil se encuentra en trabajos intensos para afrontar la próxima reacreditación ante CACEI por lo que se han establecido estrategias que permitan asegurar los procesos de mejora continua en todos los indicadores de forma permanente, siendo éste rubro la principal recomendación emitida por este organismo acreditador. El PE de la Licenciatura en Arquitectura ha asegurado las recomendaciones emitidas por ANPADEH respecto al Plan de Estudios, referente al seguimiento y evaluación del mismo, implementándose los instrumentos y evaluaciones necesarios para este fin. Respecto al PNPC-CONACyT el PE de la Especialidad en Didáctica de las Matemáticas ha cumplido con la actualización de su PE, así como de diversos procesos internos que le permitirán alcanzar el nivel de consolidación del PE en la próxima evaluación,

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se ha contribuido a la directamente en los niveles de habilitación docente (PTC con Doctorado, PERFIL PRODEP, SEI, SNI) La cantidad de Profesores que realizan movilidad al año La consolidación de los CA La matrícula de calidad en los PE de Licenciatura y Posgrado La cantidad de movildades de estudiantes en la DES

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados	
	Movilidad Académica

	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	20	6	26
Profesores de Medio Tiempo	1	1	2
Profesores de Asignatura	2	0	2
Total	23	7	30

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	25	3		1	29
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	25	3	0	1	29

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los recursos se han priorizado para obtener resultados de impacto en áreas que contemplan el desarrollo de los planes y programas de estudio, y de igual forma, cumplir con las recomendaciones de los organismos acreditadores. Aún se requiere equipar las Bibliotecas de la DES debido a que éstos centros de información atienden a más de 1,000 alumnos mensualmente, con la cercanía de la Biblioteca Central Universitaria, dichos centros de información proveen un soporte adicional y necesario ya que se concentra la bibliografía propia de los PE de la DES. De acuerdo a observaciones de los organismos acreditadores, se requiere que el acervo bibliográfico sea acorde a lo que se encuentra en las unidades de competencia, que se cuente con la estantería y mesas de trabajo suficientes, así como equipo de cómputo para la consulta del material bibliográfico. De igual forma, los Centros de Cómputo de la DES requieren actualización del equipamiento con el fin de cumplir la relación de alumnos y computadoras necesarias para solventar la demanda escolar, contemplando las licencias de software especializado necesarias para su operación. El equipamiento de apoyo directo a aquellos Laboratorios que se contemplan dentro de los organismos acreditadores como Laboratorios Mínimos de los PE. Por eso en la DES cobran vital importancia los Laboratorios de Mecánica de Suelos y Resistencia de Materiales, Hidráulica, Calidad del Agua (Química), Topografía, Laboratorio SIG, de Materiales, Arquitectura Solar y Maquetas para los cuales se han contemplado diversa infraestructura académica que van desde rubros de materiales, servicios para el mantenimiento de los equipos, hasta la adquisición del equipamiento necesario para la operación mínima requerida de los Laboratorios en apoyo a los PE de Licenciatura.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se considera positivo el impacto del proyecto en la capacitación docente y el desarrollo de los CA. La aportación directa ha sido en la movilidad de los integrantes de los CA para extender la difusión del trabajo colegiado y alcanzar los niveles de habilitación necesarios.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Las estrategias implementadas para disminuir el rezago, la consolidación de los servicios de apoyo y de la atención de los estudiantes (Tutorías, CAPP, Servicios de Salud), la promoción del desarrollo de proyectos, el incremento en las movilizaciones, la participación en congresos, ferias de ciencias, actividades extracurriculares (culturales, deportivas, de género) con el apoyo institucional y la participación de estudiantes como integrantes en proyectos de investigación financiados y no financiados, son el reflejo de la atención de las recomendaciones de los organismos acreditadores y del cierre de brechas en las necesidades de la formación y la atención integral del estudiante, así como del claro impacto su formación profesional.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Escenarios Hidráulicos y Ambientales en Chiapas, Contribuciones desde los Cuerpos Académicos

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

- 1.- Efecto de la excentricidad en nudos en superestructuras de armaduras espaciales mixtas de puentes (tridilosas)
- 2.- The Collapse of Culverts-Arch in Several Cities around the World, Technical Arguments for Their Maintenance and a Legal Proposal for Prohibiting Their Construction in Mexico
- 3.- Behavior of ductile steel X-braced RC frames in seismic zones

- 4.- Vivienda Social y Cooperativismo: Acercamiento de una Propuesta de Vivienda Alternativa
- 5.- Characterization of pathologies in housing structures. A case study in the city of Tuxtla Gutierrez, Chiapas, Mexico
- 6.- Formación académica para la conservación del patrimonio cultural en la facultad de arquitectura de la UNACH
- 7.- Vivienda y promoción para las mayorías
- 8.- PROPIEDADES GEOMÉTRICAS Y MECÁNICAS DEL BLOQUE HUECO DE CONCRETO FABRICADO EN EL ÁREA DE TUXTLA GUTIÉRREZ (CHIAPAS, MEX.)
- 9.- Treatment of Low Biodegradability Leachates in a Serial System of Aged Refuse-Filled Bioreactors
- 10.- Instrumentación alternativa con arduino y la reconfiguración de capitales un caso en la ingeniería civil

Ponencias

- 1.- Análisis Comparativo de Tres Modelos Hidrodinámicos Bidimensionales Aplicados a un Tramo del Río Grijalva, Chiapas, México
- 2.- Searching for an appropriate water governance of rainfall harvesting and in situ water treatment systems in small communities of Chiapas, México
- 3.- Evaluación del Comportamiento de un Edificio Rehabilitado en el sismo del 7 de Septiembre 2017
- 4.- Taller Práctico en Introducción a Técnicas basadas en la Luz de Radiación Sincrotrón, Utilizando Microfluorescencia de Rayos X para el Análisis de Contaminantes en Cuerpo de Agua
- 5.- Taller de Redacción de Textos Científicos
- 6.- La Experimentación en el Aula con Arduino y Casio
- 7.- Uso de las Gráficas en el Contexto de Ingeniería Químico Farmacobiólogo: Caso de la Enzimas

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

A partir de la revisión de la autoevaluación al interior de la DES Arquitectura e Ingeniería, se identificaron como fortalezas la competitividad académica del pregrado y avances significativos en el posgrado, dado el seguimiento a recomendaciones de evaluadores externos, se atiende al 100% de la matrícula total en las Licenciaturas en Arquitectura e Ingeniería Civil en programas de calidad reconocidos por COPAES (ANPADEH y CACEI respectivamente) y el 21.3% de la matrícula total de los PE de Posgrado en la Especialidad en Didáctica de las Matemáticas en el PNPC-CONACyT como programa de calidad consolidado. En capacidad académica sobresale el crecimiento en la habilitación de PTC con posgrado particularmente con doctorado y los significativos avances en la obtención de reconocimientos del PROMEP y del SNI. La autoevaluación y reestructuración de los CA permitió impulsar al CA de Hidráulica como CAC y se anexó un nuevo CA de Ciudad Sustentable, Gestión y Políticas Públicas como CAEC y estableciendo las bases para que el resto de CAEC y CAEF mejoren sus niveles de consolidación. La cooperación académica tiene como fortaleza las habilidades investigativas y la captación de fondos externos para la realización de investigaciones en áreas estratégicas del conocimiento y sus impactos en el desarrollo regional. En vinculación se cuentan con convenios que sirven de soporte para desarrollar formalmente las actividades académicas como las de redes, movilidad académica de estudiantes y profesores, así como el desarrollar proyectos conjuntos con los diferentes sectores productivos, sociales y de gobierno. El seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE de Licenciatura y Posgrado toma vital importancia en la planeación de la DES por su sistematización, verificación oportuna y cumplimiento. El proyecto ha garantizado la oferta educativa de calidad en los PE de Licenciatura y Posgrado mediante el desarrollo de la capacidad y competitividad académicas.

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa

Rector

A large, stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several sweeping horizontal strokes and a vertical line on the right.

Ricardo Gabriel Suárez Gómez

Responsable del proyecto

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, circular loop at the top and several smaller loops and strokes below.



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-09 INCREMENTO DE LA CAPACIDAD, LA COMPETITIVIDAD Y LA CALIDAD ACADÉMICA DE LA DES CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
9.1	Fortalecer e incrementar la capacidad y competitividad académica de los profesores para promover el aprendizaje y el desarrollo de las competencias en los alumnos; fortalecer el desarrollo y la consolidación de los CA, y alcanzar los estándares establecidos por el ProDEP, el SNI, los CIEES y los Organismos Acreditadores que repercutan en la mejora de la calidad de los egresados de los PE de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Al 2019, Incrementar las publicaciones de los CA: 16 libros por año y continuar la publicación de las revistas arbitradas DEVENIR Y CRATES	20	20	100.00	0.00	0.00
9.1.1	Justificación					

Para la DES Ciencias Sociales y Humanidades el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	En el ciclo 2018-I 2019 se contará con 2 estancias académicas en beneficio de alumnos	2	2	100.00	0.00	0.00
9.1.2	Justificación					

Para la DES Ciencias Sociales y Humanidades el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.1.3	Asistencia de 7 PTC's congresos de calidad académica en la búsqueda de mejorar la consolidación de los CAs en el ciclo 2018-2019	7	7	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

Para la DES Ciencias Sociales y Humanidades el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
9.2	Fortalecer los procesos de innovación educativa en la DES aplicando estrategias y ejecutando acciones que fomenten la formación integral de los estudiantes atendiendo al desarrollo personal de los mismos, a la disminución de la deserción y del rezago, y al incremento de la eficiencia terminal.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.2.1	Fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de eventos deportivos y culturales	22	22	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

Para la DES Ciencias Sociales y Humanidades el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

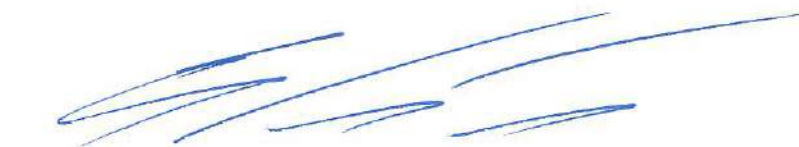
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.2.2	En 2019 la DES fortalecerá el mobiliario y equipamiento de los salones de clase, talleres de computación (en beneficio de 2500 alumnos) y de la Cámara Gesell y Ludoteca-Usos múltiples de la Escuela de Humanidades, Pijijiapán Campus IX	3,850	3,850	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

Para la DES Ciencias Sociales y Humanidades el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

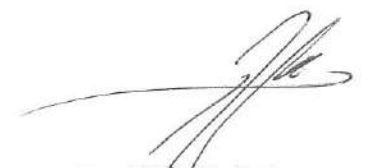
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.2.3	Fortalecer el programa de movilidad nacional e internacional de 5 estudiantes de licenciatura de la DES en el ciclo 2018-2019	3	3	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

Para la DES Ciencias Sociales y Humanidades el apoyo recibido por el PFCE ha permitido asegurar y mantener estándares de calidad, además de anticiparse para la atención de directrices de calidad a nivel gestión, de la capacidad y competitividad académica en beneficio de los estudiantes.

Firmas



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



RAFAEL BURGOS
Coordinador General del PFCE

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: INCREMENTO DE LA CAPACIDAD, LA COMPETITIVIDAD Y LA CALIDAD ACADÉMICA DE LA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-09

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		136										
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	59	43.4	59	43.4	0	0	0	59	100+		
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	73	53.7	73	53.7	0	0	0	73	100+		
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	72	52.9	73	53.7	0	0	0	73	100+		
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	75	55.2	75	55.2	0	0	0	75	100+		
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	28	20.6	28	20.6	0	0	0	28	100+		
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	0	0	132	97.1	0	0	0	132	100+		
Denominador: Total de planta académica		446										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	0	0	145	32.5	0	0	0	145	100+		
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		15										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	9	60	0	0	0	9	100+		
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	0	0	4	26.7	0	0	0	4	100+		
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	0	0	2	13.3	0	0	0	2	100+		
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		13										
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	0	0	13	100	0	0	0	13	100+		
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	15.4	7	53.9	0	0	0	7	100+		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	0	0	13	100	0	0	0	13	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		3850										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2843	73.8	0	0	0	0	0	2,843	0		
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		7										
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	0	0	5	71.4	0	0	0	5	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		306										
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	0	0	238	77.8	0	0	0	238	100+		
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	3500	0	3500	0	0	0	0	3,500	100+		
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	2420	0	2420	0	0	0	0	2,420	100+		
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B												
2.12.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	3500	0	3500	0	0	0	0	3,500	100+		
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B												
2.13.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	2420	0	2420	0	0	0	0	2,420	100+		
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente												
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	260	0	260	0	0	0	0	260	100+		

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

RAFAEL BURGOS
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31
Proyecto: INCREMENTO DE LA CAPACIDAD, LA COMPETITIVIDAD Y LA CALIDAD ACADÉMICA DE LA DES
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-09
1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con la colaboración de los profesores de la DES y con el apoyo de la Dirección General de Planeación y de la Unidad de Proyectos Etiquetados de la UNACH los objetivos y las metas establecidas en el PFCE 2019 se cumplieron al 100 por ciento.

2.- Problemas atendidos

Con los recursos recibidos a través del PFCE 2019 se pudo atender problemas relacionados con la movilidad académica de profesores y estudiantes de las cuatro UA que conforman la DES. Así también se atendió en parte el problema del equipamiento tecnológico para las aulas y laboratorios de computo donde se atiende a los estudiantes. Se incremento la productividad académica de los profesores de la DES. Se contribuyó la movilidad académica de profesores a IES extranjeras.

3.- Fortalezas aseguradas

Se mantuvo y fortaleció el número de PE de licenciatura acreditados, la DES cuenta con 10 de sus 13 PE de licenciatura acreditados por organismos acreditadores nacionales y los tres faltantes están en proceso de evaluación. Se mantuvo y fortaleció el nivel de competitividad y capacidad académica de la DES Se mantuvo el porcentaje de CAC y CAEC de la DES por arriba del 60 % Logramos que el 77 % de los PE de licenciatura estén reconocidos como programas de calidad por organismos acreditadores Más del 50% de los PTC de la DES cuentan con grado de Doctor y más del 60% cuentan con el perfil PRODEP Se fortaleció la movilidad académica de los profesores de la DES

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los recursos del PFCE 2019 contribuyeron a mantener la competitividad académica de la DES al lograr que 10 de los 13 PE de licenciatura estén reconocidos como programas de calidad por organismos acreditadores nacionales y que los tres restantes se encuentren ya en procesos de evaluación con fines de acreditación. Igualmente los 5 PE de posgrado se mantienen en el PNPC.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con el apoyo de los recursos recibidos del PFCE 2019 se atendieron algunas de las recomendaciones de los organismos acreditadores en relación a: incrementar la producción académica de los profesores de la DES; apoyar la movilidad académica internacional y nacional de profesores y estudiantes; mejorar el equipamiento tecnológico de aulas y laboratorios para la mejor atención de los estudiantes; apoyar la realización de actividades deportivas y culturales, entre otras.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se mantuvo el número de PE de licenciatura acreditados 10 de 13 y se logró que los tres faltantes se encuentren en procesos de evaluación con fines de acreditación. Se contribuyó a incrementar el número de PTC con doctorado de 126 a 129 Se contribuyó a mejorar el nivel de competitividad académica de los CA de la DES al pasar de 7 CAC y 3 CAEC a 7 CAC y 5 CAEC Se mantuvo el número de PTC en el SNI con 29 PTC Se contribuyó a incrementar el número de PTC con doctorado al pasar de 69 a 71

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	9	10	19
Profesores de Medio Tiempo	1		1
Profesores de Asignatura			
Total	10	10	20

Alumnos Beneficiados	
Movilidad Académica	

	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura			3		3
Posgrado					
Total	0	0	3	0	3

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El impacto de los recursos recibidos del PFCE 2019 en la modernización de la infraestructura de la DES fue mínimo ya que sólo se solicitaron recursos para el equipamiento tecnológico de aulas y laboratorios en las 4 UA de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con los recursos del PFCE 2019 se logró que un profesor de la DES realizará una estancia posdoctoral internacional, 2 realizarán estancias cortas de investigación internacionales, 10 asistieron como ponentes a congresos internacionales y 7 asistieron como ponentes a congresos nacionales. Con esto se contribuyó a mantener, mejorar y consolidar el nivel de competitividad académica de los CA. asimismo, se apoyo la capacitación de profesores de la DES en temas de género y derechos humanos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los recursos recibidos del PFCE 2019 contribuyeron en gran medida a la formación y atención integral de los estudiantes atendidos en los PE de la DES, ya que con ellos se apoyo la adquisición de 13 computadoras y 12 smart TV de 55 pulgadas que fueron instaladas en los laboratorios de computo y en las aulas de las 4 UA de la DES. Se apoyó también la movilidad nacional de 3 estudiantes y se compraron insumos para la realización de actividades deportivas y culturales. Los recursos recibidos del PFCE 2019 permitieron apoyar la formación integral de los estudiantes de la DES pues con una parte de ellos se adquirieron equipos de computo y televisores smart TV de 55 pulgadas para equipar laboratorios y aulas. asimismo, se apoyo la movilidad nacional de 3 estudiantes de la DES y se adquirieron equipos e insumos para la realización de actividades deportivas y culturales.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- miradas encontradas: estudios desde México y Venezuela sobre manifestaciones socio-culturales diferenciadas
- 2.- Karl Marx en Chiapas: Testimonios de su vigencia
- 3.- Unidades de vinculación docente con enfoque en comunicación. Del aula a los medios audiovisuales
- 4.- Niñez y juventud, migrantes en la frontera sur de México
- 5.- Aprendizaje sobre métodos de investigación cualitativa
- 6.- Experiencias prácticas académicas y administrativas en la Escuela de Humanidades, Campus IX, Pijijiapan
- 7.- Consumo de alcohol y tabaco en escolares de secundaria y preparatoria, correlatos psicosociales
- 8.- Ciudadanías y culturas digitales en entornos globales

Capítulos de Libros

- 1.- Justicia, democracia y multiculturalidad para la construcción de nuevas ciudadanías
- 2.- Formación docente para la construcción de nuevas ciudadanías
- 3.- Modelos de formación ciudadana en los libros de texto gratuitos
- 4.- Breve reseña de la escuela de Humanidades, Campus IX, Pijijiapan. UNACH
- 5.- Experiencias de vida en un Campus Universitario
- 6.- Caracterización y operatividad del servicio social (SS) en universidades de México
- 7.- La realidad de menores migrantes no acompañados en Tapachula, Chiapas, el costo de escalar fronteras
- 8.- Vivencias de niños migrantes guatemaltecos: Necesidades y riesgos
- 9.- Relaciones y lógica de género en la Normal rural de Cerro Hueco, Chiapas (1931-1935)

Artículos

- 1.- Filosofía como acción trascendente, una mirada desde el Popol Vuh

2.- El mundo del arte como forma de delimitación regional

3.- Exilios: mujeres y migración forzada

Ponencias

1.- volición, regulación emocional y epistemología personal en estudiantes universitarios. Su implicación en la capacidad de agencia académica

2.- REFLEXIONES Y RETOS DE LECTO ESCRITURA EN CONTEXTOS PLURILINGÜES DE CHIAPAS

3.- EL LEPROSARIO DE JOSÉ REVUELTAS

4.- LA MALFORMACIÓN HUMANA.: CIORAN Y LA NARRATIVA DE GUILLERMO FANDELLI

5.- HETEROGENEIDAD Y ESPECIFICIDAD DEL AGRONEGOCIO EN MÉXICO. ADAPTACIÓN, AGENCIA Y RETOS PARA LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES

6.- DINÁMICAS DE LOS ACTORES SOCIALES EN LA CONFIGURACIÓN TERRITORIAL EN PROCESOS DE DESARROLLO RURAL

7.- LA HORIZONTALIDAD, EL DIALOGISMO Y LA COLABORACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL EN EL ESTUDIO DE LAS DINÁMICAS CULTURALES Y LOS PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN CON LA NIÑEZ INDÍGENA

8.- EL DERECHO EDUCATIVO COMO COADYUVANTE EN LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO

9.- AGENCIA, COMPROMISO SOCIAL Y DESCOLONIALIDAD EN ESCRITORAS ÉTNICAS DE CHIAPAS

10.- TODOS OBSERVAN A TODOS

11.- LAS UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN DEL CAMPO EDUCATIVO EN CHIAPAS.

12.- GOBERNANZA DEL IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL ESTADO DE CHIAPAS Y LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES

13.- GOBERNANZA DEL IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL ESTADO DE CHIAPAS Y LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES

14.- IMPACTO DEL GRADO DE SATISFACCIÓN EN LAS EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNACH

15.- ADAPTACIÓN CULTURAL Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO "STUDENT COMMUNICATION AND ESTUDY HABITS" AL CONTEXTO MEXICANO

16.- LA ESCUELA NORMAL RURAL MACTUMACTZÁ. UNA HISTORIA DESDE SUS ACTORES

17.- ANALISIS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. EL CASO DE LA UNACH

18.- ANALISIS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. EL CASO DE LA UNACH

Memorias

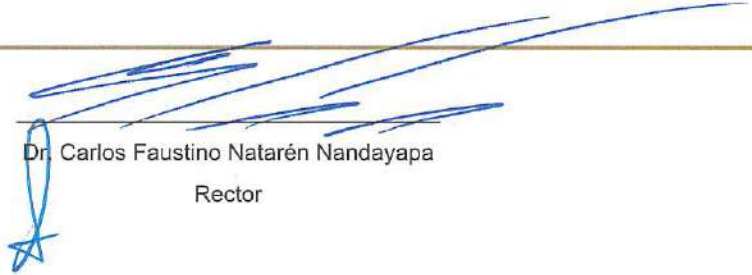
No se han agregado **Memorias**

Patentes

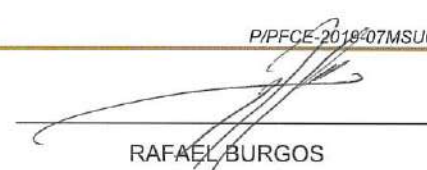
No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Los recursos que el PFCE ha venido otorgando a la DES han contribuido en buena medida a la consolidación y mejora de la competitividad, capacidad y calidad académica de la DES, esperamos seguir contando con ellos y así mantener los niveles de calidad académica alcanzados hasta ahora por cada una de las UA que conforman la DES Ciencias Sociales y Humanidades.



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



RAFAEL BURGOS
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-10 Consolidación académica de la DES de Ciencias de la Salud

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

10.1	Cerrar las brechas de calidad entre los programas educativos de la DES de Ciencias de la salud a través de la adquisición, reposición y mejora de la infraestructura y equipamiento existente.
------	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Mantener la acreditación de los Programas Educativos consolidados, PARA EL CICLO ESCOLAR 2018-2019, en beneficio de 937 alumnos	3,104	3,104	100.00	0.00	0.00
10.1.1	Justificación					
	Para la DES Ciencias de la Salud el apoyo recibido en el marco del programa ha significado detectar debilidades y oportunidades, el apoyo recibido ha contribuido en la mejora de alumnos y de los docentes					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

10.3	Mejorar la capacidad académica
------	--------------------------------

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Creación de un programa de divulgación de la ciencia para publicar 3 libros arbitrados en el ciclo 2018-2019	3	3	100.00	0.00	0.00
10.3.2	Justificación					
	Para la DES Ciencias de la Salud el apoyo recibido en el marco del programa ha significado detectar debilidades y oportunidades, el apoyo recibido ha contribuido en la mejora de alumnos y de los docentes					

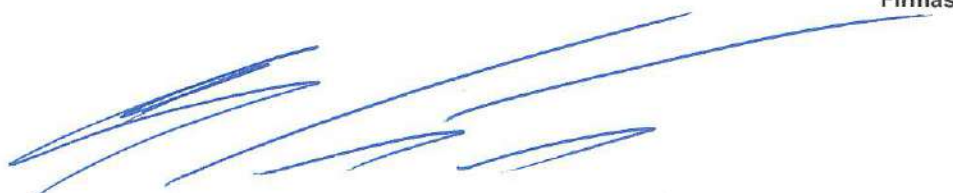
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Programa de movilidad de 3 profesores, para el ciclo escolar 2018-2019	2	2	100.00	0.00	0.00

10.3.3

Justificación

Para la DES Ciencias de la Salud el apoyo recibido en el marco del programa ha significado detectar debilidades y oportunidades, el apoyo recibido ha contribuido en la mejora de alumnos y de los docentes

Firmas



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

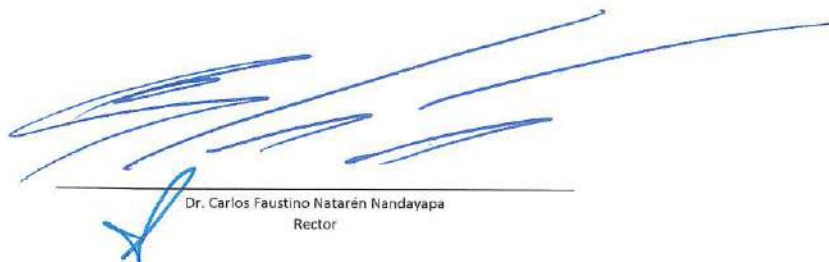


Juan José de la Cruz López
Secretario Académico CEMESAD

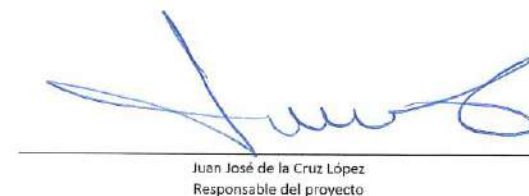
Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Consolidación académica de la DES de Ciencias de la Salud
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-10

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	
Capacidad Académica										
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		105								
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	5	4.76	5	4.76	0	0	0	5	100+
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	67	63.8	67	63.8	0	0	0	67	100+
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	32	30.5	32	30.5	0	0	0	32	100+
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	65	61.9	65	61.9	0	0	0	65	100+
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	24	22.9	0	0	0	24	100+
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	30	28.6	30	28.6	0	0	0	30	100+
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	0	0	100	95.2	0	0	0	100	100+
Denominador: Total de planta académica		372								
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	0	0	196	52.7	0	0	0	196	100+
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		9								
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	2	22.2	0	0	0	2	100+
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	0	0	3	33.3	0	0	0	3	100+
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	7	77.8	4	44.4	0	0	0	4	100+
Competitividad Académica										
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		3								
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	66.7	0	0	0	0	0	0	0
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	1	33.3	0	0	0	1	100+
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	0	0	2	66.7	0	0	0	2	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		3104								
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	0	0	3104	100	0	0	0	3,104	100+
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		2								
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	1	50	0	0	0	1	100+
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	0	0	1	50	0	0	0	1	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		13								
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	13	100	13	100	0	0	0	13	100+



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Juan José de la Cruz López
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31**Proyecto: Consolidación académica de la DES de Ciencias de la Salud****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-10****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Con el recurso asignado a la DES Ciencias de la Salud, se atendieron observaciones y recomendaciones de los organismos acreditadores a través del incremento del acervo bibliográfico y mejoramiento de la infraestructura académica (equipos de diagnóstico) de la Facultad de Medicina Tuxtla Gutiérrez, el reforzamiento de laboratorios de diagnóstico e investigación a través de la adquisición de reactivos y materiales, así como la continuidad de la membresía de la Facultad de Ciencias Químicas Tapachula dentro del Consejo Mexicano Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica (COMAEF). Asimismo dentro del programa de divulgación de la ciencia, se encuentran en prensa dos libros arbitrados que beneficiarán a 2 cuerpos académicos (Enfermedades crónico degenerativas no transmisibles; Dengue en Chiapas, una visión más allá de las plaquetas); Respecto al programa de movilidad de profesores, se beneficiaron 3 profesores que realizaron dos estancias académicas nacionales (Instituto Nacional de Salud Pública y Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional) y una internacional (Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública, Ecuador); asimismo se presentaron 6 conferencias de calidad en Congresos Internacionales (7 profesores) y dos Reuniones Nacionales (10 profesores) favoreciendo su incursión en el sistema estatal de investigadores y/o Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (SEP). Finalmente, en la organización de eventos, se realizaron 2 Congresos Nacionales (I Congreso Nacional de Ciencias Experimentales y Diagnósticas, y Curso Taller de Cervecería Artesanal) y 2 eventos académicos internacionales (12º Congreso Internacional de Químicos Farmacobiólogos y XXVII Jornadas Científicas) resultando beneficiados 700 alumnos y 80 profesores.

2.- Problemas atendidos

Es importante resaltar que pese a la disminución de los recursos otorgados por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en comparación con ejercicios anteriores, se cumplieron las metas en cuanto a capacidad académica incrementando el número de profesores con perfil deseable, reconocimiento por parte del sistema nacional de investigadores y sistema estatal de investigadores. En rubro de competitividad, el equipamiento adquirido en ejercicios anteriores fue insuficiente dada la necesidad de actualizar los simuladores en el área médica (simulador de parto y equipo de rayos x) necesarios. En la Escuela de Ciencias Químicas es necesario el equipamiento de equipo de laboratorio especializado para los procesos de aprendizaje, investigación y vinculación con la comunidad.

3.- Fortalezas aseguradas

Cada una de las unidades académicas que integran a la DES Ciencias de la Salud, cuenta con su plan integral de desarrollo (PID) que contiene objetivos, políticas generales, estrategias y metas, todos en congruencia con el proyecto académico de la actual gestión rectoral, las misiones, visiones y objetivos de la mayoría de ellos tienen un alcance temporal al 2028. Todos contemplan como prioridad programas permanentes para la mejora continua de la calidad de sus programas y sus procesos, tomando en consideración que dos de los cinco programas se encuentran acreditados por más de una ocasión (Médico Cirujano Tuxtla y Químico Farmacobiólogo Tapachula), y que se encuentran en el proceso de evaluación para la reacreditación. Otros dos programas (Médico Cirujano Tapachula y Químico Farmacobiólogo Ocozocoautla) están terminando su autoevaluación y han definido sus necesidades, a fin de cumplir satisfactoriamente los estándares requeridos por los COPAES correspondientes, y uno más se encuentra en espera el resultado su evaluación (Gerontología).

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La DES Ciencias de la Salud agrupa a la siguientes unidades académicas: Facultad de Medicina Humana "Dr. Manuel Velasco Suárez" campus II con sede en Tuxtla Gutiérrez, Facultad de Medicina Humana "Dr. Manuel Velasco Suárez" y Facultad de Ciencias Químicas campus IV con sede en Tapachula; Escuela de Ciencias Químicas con sede en Ocozocoautla; y el Centro Mesoamericano de Estudios en Salud Pública y Desastres con sede en Tuxtla Gutiérrez. El Programa Educativo de Médico cirujano de la Facultad de Medicina Humana Tuxtla Gutiérrez se encuentra acreditado por tercera ocasión y de manera consecutiva por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) y el de Gerontología está en espera del resultado de evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). En el caso del programa de Químico Farmacobiólogo Tapachula fue acreditado por segunda ocasión por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica (COMAEF) en el 2016, con una vigencia de 5 años. Los Programa Educativos de Médico Cirujano

Tapachula y Químico Farmacobiólogo Ocozocoautla se evaluarán dentro de los próximos dos años (2020-2022).

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La DES tiene el Programa de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina Tuxtla acreditado por el consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) y el Programa de Químico Farmacobiólogo Tapachula acreditado por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica (COMAEF), dentro de los cuales se atendieron observaciones relacionadas con infraestructura, servicios y acervo, sin embargo, Prácticamente todos los PE's cuentan con la necesidad de realizar prácticas en laboratorios de diagnóstico clínico, unidades de simulación o laboratorios de cómputo, por lo que se necesita mayor equipamiento para conservar la calidad (programas acreditados) o adquirirla (programas en vías de acreditación). La Facultad de Medicina Humana "Dr. Manuel Velasco Suárez" campus II Tuxtla, necesita un equipo de simulación de parto real y equipo de rayos X para dar repuesta a instrumentos de evaluación (reacreditación por el COMAEM), la Facultad de Ciencias Químicas campus IV Tapachula microscopios, lector de Elisa, espectrofotómetro para equipar laboratorios para dar respuesta a instrumentos de evaluación (COMAEM). Es necesario reiterar que en el caso de los programas educativos recientes o de nueva creación, se necesita la adquisición de equipamiento para laboratorios de enseñanza y/o talleres de simulación así como laboratorios de cómputo cuyas nueva instalaciones se construyeron para implementar las evaluaciones correspondientes (Facultad de Medicina Tapachula C-IV y Facultad de Químico Farmacobiólogo Ocozocoautla), así como el reforzamiento de acervo especializado de la Licenciatura en Gerontología de la Facultad de Medicina Humana Tuxtla.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La normatividad y sistema de control escolar de la Universidad han evolucionado y se han adecuado como consecuencia de las observaciones realizadas por organismos evaluadores y/o acreditadores de los distintos Programas Educativos de la DES; éstos cambios han permitido que los programas educativos de la DES sean semiflexibles e integrales, permitiendo incluso la movilidad nacional e internacional. Cabe señalar que ésta última ha aumentado en los últimos años, recibiendo a estudiantes de origen Europeo y Latinoamericano. La mayoría de los programas operativos de los planes y programas de estudio están diseñados conforme a las exigencias de los organismos acreditadores y evaluadores; estos contemplan propósitos, objetivos, unidades temáticas, unidades didácticas, referencias (documentales y multimedia), formas de evaluación y los instrumentos utilizados para ello, y todos a excepción de los de nueva creación han sido actualizados. Durante la formación de los alumnos de los Programas Educativos ofertados por la DES Ciencias de la Salud, se contempla dentro de la curricula el contacto con contextos reales para favorecer sus competencias disciplinares, dado es el caso del internado de pregrado (en el caso de médico cirujano) en hospitales de las principales instituciones de salud (IMSS, ISSSTE, SSA), servicio social y unidades de vinculación (químico Farmacobiólogo) con la finalidad de mantenerse a la altura de las expectativas de una población demandante de mejores servicios de salud, los cuales habrá que garantizar en el presente y en el futuro cercano, pues necesariamente la salud de la población está vinculada directamente con el desarrollo del Estado.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	9	7	16
Profesores de Medio Tiempo	0		0
Profesores de Asignatura	1	1	2
Total	10	8	18

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se atendieron recomendaciones de organismos acreditadores, dado que se adquirieron 4 equipos de diagnóstico de pared, reactivos de biología molecular e inmunología para laboratorios de investigación, reactivos de Química Clínica y material de cristalería para laboratorios de diagnóstico, acervo bibliográfico para el PE recientemente evaluado de Gerontología, y una membresía para el Consejo Mexicano Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica (COMAEF), sin embargo es necesario el equipamiento de equipo de laboratorio especializado (laboratorios de cómputo, simuladores) para los procesos de aprendizaje, investigación y vinculación con la comunidad así como equipamiento de aulas de las Facultades de Medicina Tapachula y Ciencias

Químicas Ocozocoautla que se evaluarán dentro de los próximos dos años

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES Ciencias de la Salud cuenta con 7 Profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 31 con Perfil Deseable otorgado por la Secretaría de Educación Pública, 18 profesores que tienen reconocimiento del Sistema Estatal de Investigadores avalado por el Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Chiapas. El número de Profesores con posgrado (maestría y doctorado) ha aumentado en los últimos años, representando el 98% del total. En relación a los Cuerpos Académicos, existen en la actualidad 7 Cuerpos Académicos que cultivan 14 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), dentro de los cuales 2 se encuentran Consolidados (CAC), 3 en Consolidación (CAEC) y 2 en Formación (CAEF). En el caso de los cuerpos académicos en consolidación se les apoyará para elevar su reconocimiento a través de la publicación de artículos en revistas arbitradas y/o indexadas así como la participación en redes internacionales a través de congresos, simposios y estancias por lo que se solicita recurso económico para favorecer su inclusión al sistema nacional de investigadores así como el perfil deseable.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con recursos otorgados se organizaron dos eventos nacionales, I Congreso Nacional de Ciencias Experimentales y Diagnósticas el cual se llevó a cabo en el Centro de Convenciones Dr. Manuel Velasco Suárez durante los días 28 y 29 de agosto de 2019 con la participación de ponentes del Hospital de Especialidades Pediátricas de la Secretaría de Salud, Hospital General de México, Hospital Regional de Alta Especialidad Ciudad Salud y docentes e investigadores de la Escuela de Ciencias Químicas Ocozocoautla en el cual participaron 290 alumnos y 35 profesores, el Curso-Taller de Cervecería Artesanal realizado en las instalaciones de la Escuela de Ciencias Químicas Ocozocoautla durante los días 26 al 28 de agosto de 2019, contando con la participación de ponentes de la Ciudad de México donde participaron 60 alumnos y 6 profesores. Así mismo se llevó a cabo el XII Congreso Internacional de Químicos Farmacobiólogos, el cual se llevó a cabo en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Químicas de Tapachula del 25 al 27 de septiembre de 2019, con participación de ponentes de la Universidad Nacional Autónoma de México, Hospital Regional de Alta Especialidad Ciudad Salud, Laboratorio Estatal de Salud Pública, Organización Panamericana de la Salud y Universidad de Boyacá (Colombia), en el cual participaron 410 alumnos y 50 Profesores, donde se abordaron temas de Hematología, Bacteriología, Inmunología, Salud Pública, Farmacología. En ambos eventos se beneficiaron 700 alumnos así como la participación de más de 80 profesores. La DES cuenta con el Programa Institucional de Tutorías, lo que ha permitido que el 100 % de los estudiantes cuenten con la asesoría y acompañamiento de un tutor. Del mismo modo, se fomentan los valores y se proporcionan cursos de desarrollo humano, cuidado del medio ambiente y programación neurolingüística (es necesario contar con más recursos para el fomento de dichas actividades). La Universidad a través de la Dirección General de Extensión Universitaria fomenta actividades deportivas, culturales y de protección al medio ambiente, sin embargo, las Unidades Académicas que forman parte de la DES Ciencias de la Salud solicitan recurso económico para fomentar actividades deportivas tales como fútbol soccer, basquetbol, voleibol, concursos de canto entre otros. En el ámbito de la investigación, los alumnos se forman a través del programa interinstitucional para el fortalecimiento a la investigación, Programa Delfin, promovido por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) ofertando becas para que los interesados realicen estancias de verano con investigadores de diferentes instituciones participando en proyectos de calidad.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Dengue en Chiapas, una visión más allá de las plaquetas
- 2.- Enfermedades crónico degenerativas no transmisibles

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- Serotipos de dengue en Chiapas, México durante el periodo enero-diciembre 2018
- 2.- Distribución de *Rhipicephalus sanguineus* en cuatro gradientes altitudinales en el Municipio de Tapachula, Chiapas
- 3.- La exposición a monóxido de carbono en fumadores activos de la Ciudad de Tapachula, Chiapas
- 4.- Prevalencia de coliformes totales y determinación de enterobacterias en pozos artesanales ubicados en la colonia sur de Guillén Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas

- 5.- Plantas Medicinales de Chiapas, México: Catopheria Chiapensis (Menta Bakalnish)
- 6.- Estudio de la evolución de hiperglicemias y factores de riesgos en habitantes del Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas. en los años del 2012 al 2016.
- 7.- El curriculum flexneriano, aún es vigente?
- 8.- Organización de los campos clínicos: buenas prácticas

Memorias

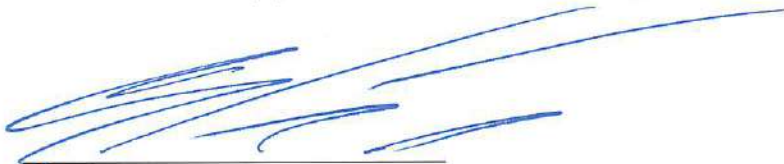
No se han agregado **Memorias**

Patentes

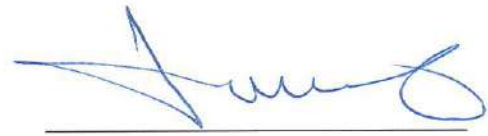
No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

La DES Ciencias de la Salud cuenta con 3104 alumnos que representan el 13.48% del total de la matrícula de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), ubicándola en el cuarto sitio de un total de nueve Dependencias de Educación Superior que conforman la estructura académica de la institución. Asimismo es importante resaltar que cuenta con un Programa de Médico Cirujano en Tuxtla Gutiérrez que actualmente se encuentra rebasado en su capacidad física además de contar también con el PE de Gerontología, por lo que es necesario realizar una proyección de la matrícula que puede atender y visualizar la necesidad de nuevas instalaciones con equipamiento actualizado (Simuladores). En el caso del Programa de Médico Cirujano en Tapachula, cuenta con instalaciones nuevas las cuales requieren equipamiento (simuladores, computadoras, equipos para diagnóstico) para afrontar el proceso de evaluación por parte de organismos acreditadores. Asimismo la DES cuenta con el Programa de Químico Farmacobiólogo en Tapachula, el cual se encuentra acreditado por segunda ocasión la cual se encuentra haciendo esfuerzos significativos para optimizar sus espacios físicos e infraestructura, pero requiere mantenimiento de la infraestructura física existente y actualización de la obsoleta. Finalmente el Programa de Químico Farmacobiólogo en Ocozocoautla, requiere de igual manera instalaciones así como equipamiento de los laboratorios de diagnóstico e investigación para afrontar la evaluación próxima.



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Juan José de la Cruz López
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-11 Consolidación con miras a la internacionalización de los programas educativos de calidad de la Red de Centros Universitarios

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

11.1 Fortalecer los cuerpos académicos de la DES para incrementar la generación del conocimiento a nivel nacional e internacional.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

11.1.1	Incrementar la movilidad de 3 PTC's miembros del Cuerpo Académico de Biotecnología Avanzada de la IBC, así como de los Cuerpos Académicos de Física y Matemáticas de la FCFM; y colaboradores para participar en eventos académicos internacionales y nacionales para incrementar los indicadores de internacionalización de la DES. Asimismo, recibir profesores nacionales e internacionales en el IBC, para el ciclo 2018-2019	3	3	100.00	0.00	0.00
--------	---	---	---	--------	------	------

Justificación

El PFCE ha coadyuvado significativamente en el proceso de alcanzar la consolidación académica de la Universidad.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

11.1.3	Apoyar la consolidación de los laboratorios con equipo, materiales y reactivos del IBC, de la FCFM y del ISC.	50	50	100.00	0.00	0.00
--------	---	----	----	--------	------	------

Justificación

El PFCE ha coadyuvado significativamente en el proceso de alcanzar la consolidación académica de la Universidad.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

11.2 Mejorar la competitividad académica de los programas educativos de calidad para impulsar su internacionalización.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.2.2	Consolidar la movilidad estudiantil de licenciatura y posgrado a nivel internacional y nacional.	50	50	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

El PFCE ha coadyuvado significativamente en el proceso de alcanzar la consolidación académica de la Universidad.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.2.3	Mejorar los indicadores de los programas educativos con miras a la internacionalización y su evaluación por pares	2	2	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

El PFCE ha coadyuvado significativamente en el proceso de alcanzar la consolidación académica de la Universidad.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
11.3	Fomentar el aprendizaje integral de los estudiantes de la Red de Centros Universitarios.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.3.1	Promover la cultura ambiental de 10 estudiantes mediante proyectos, investigaciones y trabajos de campo de la Licenciatura y posgrado del IBC; así como también de las Licenciaturas y Posgrado de la FCFM, para el ciclo 2018-2019.	4	4	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

El PFCE ha coadyuvado significativamente en el proceso de alcanzar la consolidación académica de la Universidad.

Firmas



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Javier Sánchez Martínez
Profesor de Tiempo Completo Titular A

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Consolidación con miras a la internacionalización de los programas educativos de calidad de la Red de Centros Universitarios
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-11

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		39									
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	0	0	9	23.1	0	0	0	9	100+	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	30	76.9	30	76.9	0	0	0	30	100+	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	39	100	39	100	0	0	0	39	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	30	76.9	30	76.9	0	0	0	30	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	25	64.1	25	64.1	0	0	0	25	100+	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	22	56.4	22	56.4	0	0	0	22	100+	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	0	0	39	100	0	0	0	39	100+	
Denominador: Total de planta académica		39									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	0	0	39	100	0	0	0	39	100+	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		4									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	2	50	0	0	0	2	100+	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	0	0	1	25	0	0	0	1	100+	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	25	1	25	0	0	0	1	100+	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		4									
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	2	50	0	0	0	2	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	0	0	3	75	0	0	0	3	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		382									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	341	89.3	382	100	0	0	0	382	100+	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		4									
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	3	75	3	75	0	0	0	3	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		30									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	20	66.7	30	100	0	0	0	30	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	85	0	85	0	0	0	0	85	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	55	0	55	0	0	0	0	55	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B											
2.12.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	40	0	40	0	0	0	0	40	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B											
2.13.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	22	0	22	0	0	0	0	22	100+	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	21	0	21	0	0	0	0	21	100+	

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Javier Sánchez Martínez
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Chiapas

Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Consolidación con miras a la internacionalización de los programas educativos de calidad de la Red de Centros Universitarios

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-11

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La Des Ciencias Naturales y Exactas (antes llamada Red de Centros Universitarios) se han diseñado estrategias para garantizar la cobertura y cubrir la demanda de los estudiantes en el estado de Chiapas de espacios educativos en las llamadas "ciencias duras"; por lo tanto este proyecto se logro cumplir con la totalidad de la asignación del recurso, beneficiando la capacitación de los alumnos de licenciatura y posgrados asistiendo a congresos, estancias de investigación y practicas de campo en territorio nacional logrando una asistencia de 150 estudiantes de las Licenciaturas y Posgrados que oferta esta DES; así como el equipamiento y materiales y reactivos de los 5 laboratorios (2 Docencia, Agricultura Sustentable, Biotecnología Vegetal y Genética de Poblaciones) de la Licenciatura en Ingeniero Biotecnólogo, y para los laboratorios de la Facultad en Ciencias de Física y Matemáticas(Sistemas Complejos, Docencia de Física y Óptica); fortaleciendo los lazos internacionales con la colaboración de los profesores para la publicación y edición de 7 artículos científicos en revistas internacionales.

2.- Problemas atendidos

Se lograron atender recomendaciones respecto al análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales los evaluadores no identificaron los lugares donde se aplicaran los conocimientos adquiridos en los PE, razón por la cual la DES realizo la restructuración del PE de ingeniero Biotecnólogo, que actualmente contempla la realización de practicas profesionales en el sector productivo y es una actividad con valor curricular, esto mismo ocurre en todos los PE ofertados por la FCFM y en los PE del ISC. Se logro atender la baja cobertura de matrícula, mediante procesos de difusión y vinculación con otras instituciones educativas a nivel medio superior y superior, la red de conectividad fue actualizada logrando mas fluidez y velocidad en la conexión al Internet manteniendo la actualización información global.

3.- Fortalezas aseguradas

La DES Ciencias Naturales y Exactas fue la mejor evaluada de la Universidad Autónoma de Chiapas por los pares académicos detectando que la mayor fortaleza de la DES es su capacidad académica, en los últimos dos años ha avanzado, logrando la acreditación de la Licenciatura en Matemáticas por parte de CAPEM. En el IBC el 100% de los PTC con doctorado cuentan con perfil PRODEP y pertenecen al SNI, mientras que en la FCFM el total de PTC y adscritos por los programas de Cátedras, Retenciones y Repatriaciones de Conacyt cuentan con el grado de doctor, de los cuales aproximadamente el 70% pertenecen al SNI y el 70% cuentan con el perfil PRODEP. Además, ahora el 50% de los cuerpos académicos están consolidados, mientras que el resto ya tiene los indicadores necesarios para consolidarse y están en espera de la evaluación, adicional a esto en octubre de 2019 el Grupo de Investigación Topología Geometría y sus Aplicaciones solicitó su registro como CA consolidado, con estas fortalezas obtenidas y aseguradas la DES busca ser generadora de conocimiento, formando profesionales, capaces críticos, prepositivos y creativos, manteniendo las tutorías y actividades deportivas culturales para conservar los valores que caracterizan a la DES.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En la DES se fomenta el aprendizaje para la vida, buscando que los estudiantes ingresen y permanezcan en los programas educativos. Para ello se actualizan los programas analíticos de cada unidad de aprendizaje cada semestre, seleccionado un objeto de estudio de importancia actual. La flexibilidad de nuestros programas de estudio ha permitido que se incremente la movilidad estudiantil en los últimos dos años, dicha movilidad amplia la visión de los estudiantes y les permite comparar sus capacidades con otros estudiantes en universidades académicas con PE afines. Los PE's de la DES se ha sumado desde hace muchos años a la formación de profesionales capacitados para atender áreas prioritarias para el país y que sean útiles en contextos reales.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La DES ha avanzado, logrando la acreditación en la Licenciatura en Matemáticas por parte de CAPEM, en noviembre de 2019 se llevo a cabo la evaluación por parte CIEES para la Licenciatura de Ingeniero Biotecnólogo, se espera para enero 2020 se refrende en nivel, se pretende que para el periodo 2020 se pueda conseguir la acreditación de la Licenciatura en Ingeniería Física de la FCFM.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Una de las principales fortalezas de la DES Ciencias Naturales y Exactas es su planta académica, por tanto la participación de nuestro cuerpo académico en publicaciones de artículos nacionales e internacionales permitiendo con esto el acceso para los estudiantes a continuar incrementando sus conocimientos en las áreas que la DES oferta.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	15	5	20
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	4	0	4
Total	19	5	24

	Alumnos Beneficiados			
	Movilidad Académica			Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
TSU/PA				
Licenciatura	137	4	0	0
Posgrado	9	0	0	0
Total	146	4	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se logro el equipamiento, materiales y reactivos en un 70% de los laboratorios que componen a la FCFM, siendo los mas beneficiados Sistemas Complejos, Óptica y Docencia, así como los 2 laboratorios de Docencia, Agricultura Sustentable, Biotecnología Vegetal y Genética de Poblaciones estos pertenecientes al IBC, permitiendo con esto la modernización y lograr que el estudiante tenga mayor acceso a conocimientos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La asistencia a Estancias y Congresos tanto nacionales e internacionales, así como también realizando trabajos de investigación permiten que se amplíen y comuniquen los conocimientos al alumnado; la elevada capacidad académica de sus profesores que es una de las fortalezas de la DES ofrecen programas educativos de calidad que permiten minimizar la deserción y elevan la eficiencia terminal y titulación, De los 4 CA El 50% esta consolidado, mientras que el resto ya tiene indicadores necesarios para consolidarse, adicional a esto en octubre de 2019 el grupo de Investigación Topología Geometría y sus Aplicaciones solicito su registro como CA consolidado, esto es una muestra mas del impacto benéfico que proporcionara a la DES Ciencias Naturales y Exactas para continuar con la misión y visión de nuestra Institución.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Consiguiendo el fortalecimiento de los programas educativos se dará al estudiante las suficientes herramientas bibliográficas y de software para que realicen su desarrollo en excelencia, de igual manera incrementar la generación de conocimiento a través de apoyo a la investigación, permitiendo no solo fortalecer su desarrollo académico, sino también el humano y el social. A través de servicios escolares se les da seguimiento oportuno en cualquier tramite administrativo que requiere el estudiante, y en particular en lo relacionado con la titulación. Se ah actualizado la planificación y se ha propuesto un proyecto integral con objetivos alcanzables, metas medibles que permitirán consolidar la calidad de sus profesores y superar las brechas al interior para mejorar la atención a los estudiantes los cuales tendrán impacto en la sociedad local.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Articulos

- 1.- Impacto de la Actividad Antropogenica en el Suelo de la Reserva de la Biosfera "el Triunfo", Chiapas (México)
- 2.- Organic Management of 'Maradol' Papaya (Carica papaya L.) Crops: Effects on the Sensorial and Physicochemical

Characteristics of Fruits

- 3.- Gamma Irradiation of mango "ataulfo" at low dose: Effect on texture, taste, and odor fruit
- 4.- Identification and Expression of CpXTH2 and CpXTH5 Genes in Carica Papaya L. Fruits
- 5.- Elastic Cross Sections for $3\text{He} + 58\text{Ni}$ above the Coulomb Barrier
- 6.- Uniqueness of the Hyperspaces $C(p, X)$ in the Class of Trees
- 7.- Analisis Estructural del Gen y Prediccion de la Proteina Chi de Stenotrophomonas
- 8.- Viabilidad y Actividad Antifungica de Lactobacillus Paracasei TEP6 incorporadas en Biopelículas
- 9.- Bacterias Ácido Lácticas Aisladas de Miel de Abeja sin Aguijón Scaptotrigona Mexicana

Ponencias

- 1.- Hiperespacios Dibujables
- 2.- Efectos del acoplamiento en los Patrones de Disparo de un Arreglo de Neuronas Termosensibles
- 3.- Estabilidad Exponencial de Ciertos $C_{\{0\}}$ semigrupos
- 4.- Measurement of Thermo-Optic Coefficient of Liquid Samples Based on an Optical Fiber Device
- 5.- Programación Dinámica Estocástica en Sistemas de Embalses
- 6.- Mather Measures for Space-time Periodic Nonconvex Hamiltonians

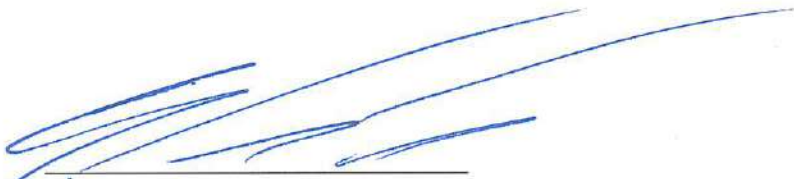
Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Javier Sánchez Martínez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-12 **Hacia la consolidación de la DES Centros Universitarios para el Desarrollo (Ciencias Jurídicas y Gestión Pública)**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
12.1	Mejorar la capacidad académica de nuestra DES en la modalidad presencial y no presencial.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.1.1	De los 56 PTC 18 cuentan con perfil PRODEP que representan el 32%, incrementarlo a un 50%, para el ciclo escolar 2018-2019 10 Profesores de Tiempo Completo se beneficiaran	7	7	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	El PFCE ha coadyuvado significativamente en el proceso de alcanzar la consolidación académica de la Universidad.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.1.2	Para el ciclo escolar 2018-2019, 10 Profesores de Tiempo Completo se beneficiaran mediante el mejoramiento hacia la Consolidación de los cuerpos académicos	8	8	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	El PFCE ha coadyuvado significativamente en el proceso de alcanzar la consolidación académica de la Universidad.					

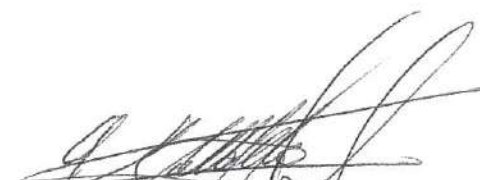
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
12.2	Actualizar los programas de estudios que se imparten en nuestra DES con la finalidad de obtener la acreditación y en su caso mantenerla.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.2.2	Reacreditación de tres programas de licenciatura y dos de posgrado, para el ciclo escolar 2018-2019, en beneficio de 1,190 alumnos	80	80	100.00	0.00	0.00
	Justificación					

El PFCE ha coadyuvado significativamente en el proceso de alcanzar la consolidación académica de la Universidad.

Firmas

 Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector


Oscar Ausencio Carballo Aguilar
Coordinador de Planeación

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Hacia la consolidación de la DES Centros Universitarios para el Desarrollo (Ciencias Jurídicas y Gestión Pública)
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-12

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número		Número	%	Número	%		
Capacidad Académica													
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		64											
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	0	0	15	23.4	0	0	0	15	100+			
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	0	0	49	76.6	0	0	0	49	100+			
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	64	100	0	0	0	64	100+			
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	49	76.6	0	0	0	49	100+			
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	0	0	19	29.7	0	0	0	19	100+			
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	0	0	8	12.5	0	0	0	8	100+			
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	0	0	56	87.5	0	0	0	56	100+			
Denominador: Total de planta académica		174											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	0	0	147	84.5	0	0	0	147	100+			
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		5											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	1	20	0	0	0	1	100+			
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	0	0	2	40	0	0	0	2	100+			
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	0	0	2	40	0	0	0	2	100+			
Competitividad Académica													
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		5											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	0	0	4	80	0	0	0	4	100+			
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	1	20	0	0	0	1	100+			
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	0	0	5	100	0	0	0	5	100+			
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	0	0	1	20	0	0	0	0	0			
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0	1	20	0	0	0	0	0			
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		1720											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	0	0	1720	100	0	0	0	1,720	100+			
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		6											
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	2	33.3	0	0	0	2	100+			
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado.		220											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	0	0	80	36.4	0	0	0	80	100+			
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	0	0	175	0	0	0	0	175	100+			
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	0	0	173	0	0	0	0	173	100+			
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B													
2.12.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	0	0	116	0	0	0	0	116	100+			
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B													
2.13.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	0	0	81	0	0	0	0	81	100+			
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente													
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	0	0	89	0	0	0	0	89	100+			

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Oscar Ausencia Carballo Aguilar
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Chiapas

Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Hacia la consolidación de la DES Centros Universitarios para el Desarrollo (Ciencias Jurídicas y Gestión Pública)

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-12

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Respecto a nuestro proyecto cuyo objetivo general es "Hacia la consolidación de la DES 1408 Centro universitarios para el Desarrollo ahora denominada ciencias Jurídicas y Gestión Pública integrada por 4 unidades académicas (CEDES, CECOCISE, IIJ y la Facultad de Derecho), con sus dos objetivos particulares, 1. Mejorar la capacidad académica de nuestra DES en la modalidad presencial y no presencial, Meta 1 de los 56 PTC, 18 cuentan con el perfil Prodep que representan el 32%, y se planteo incrementarla a un 50% para el ciclo escolar 2018-2019, cumpliéndolo al 100%, así mismo se logró la edición e impresión de 4 libros, 1. Familia y Migración: la complejidad de la migración familiar en el mundo contemporáneo, 2. La libertad de expresión y el internet, 3. Control y responsabilidad del gobierno de la nueva España y 4. Sistemas dinámicos urbanos, innovación y tendencias en la gestión pública (una experiencia de la investigación en Chiapas, México), se realizaron dos estancias académicas por igual número de docentes, una fue en la Universidad de Santiago de Chile, otra fue en España. Meta 2. Para el ciclo escolar 2018-2019, 10 profesores de tiempo completo se beneficiaran mediante el mejoramiento hacia la consolidación de los cuerpos académicos cumpliendo al 100% las acciones programadas en esta meta se cumplieron al 100%, en el rubro de apoyo a la divulgación científica, se apoyo a 12 docentes para asistir como ponente de calidad a diferentes congresos tanto nacionales como internacionales, 4 docentes asistieron al XV congreso internacional amecyd 2019 realizada en la ciudad de Tijuana, Baja California, México, 1 docente asistió al Congreso Internacional "Forest ecosystems as global resource of the biosphere, en la ciudad de Vorónezh, Rusia, un docente asistió al XIV congreso internacional de ciencias sociales interdisciplinarias, flujos globales, realidades diversificadas en la ciudad de México, dos docentes participaron en el congreso nacional "desafíos del estado constitucional mexicano, en Tlaxcala, un docente participó en el 2do encuentro nacional sobre desarrollo regional en México, en la ciudad de México. Objetivo 2: Actualizar los programas de estudio que se imparten en nuestra DES con la finalidad de obtener la acreditación y/o en su caso mantenerla. Se realizó un diplomado "Desarrollo curricular por competencia" donde participaron docentes que pertenecen a nuestra DES, se llevó a cabo la asesoría de expertos para la re acreditación de un doctorado en derecho.

2.- Problemas atendidos

Los PE que se imparten en la DES son pertinentes toda vez que atienden necesidades de formación profesional acordes con el desarrollo socioeconómico de la región. Lo anterior se puede constatar en los perfiles de ingreso y egreso de las licenciaturas que se imparten: Gerencia Social, Desarrollo Municipal y Gobernabilidad, Estadística y Sistemas de Información, Derechos Humanos y Derecho (en las modalidades presencial y a distancia). En el posgrado se imparten en modalidad presencial las maestrías en Derecho, Derecho Constitucional y Amparo, Defensa de los Derechos Humanos, así como los doctorados en Derecho y el de Derechos Humanos. El Modelo Educativo de la UNACH "Educar para trascender", atiende a los Planes de Desarrollo Nacional y Estatal, y establece lo necesario para avanzar en la flexibilidad de los programas educativos. La DES 1408, "Ciencias Jurídicas y Gestión Pública", retoma los elementos del modelo: Centrado en el aprendizaje, formación por competencias, uso de las tecnologías, flexibilidad, responsabilidad social universitaria, innovación e internacionalización. La DES en su programa de reestructura de los planes de estudio atiende el Modelo Educativo de la Universidad: la Facultad de Derecho tiene un nuevo plan de estudios que actualmente transita en el 4º. Semestre; el Instituto de Investigaciones Jurídicas ha actualizado su programa de Doctorado en Derecho, el cual se espera empiece a operar el próximo año, y su programa de Maestría tiene un avance de 20% en su actualización; en el CECOSISE, el programa de Licenciatura en Derechos Humanos, se someterá a evaluación en el 1er. Semestre del 2020; y finalmente, con recursos del PFCE 2019, el CEDES tiene su programa de Gerencia Social en su fase última de evaluación y actualización, y avanza en los trabajos para la actualización de los programas de Estadística y Sistemas de Información y el Desarrollo Municipal y Gobernabilidad. A pesar de que los PE evaluados en su momento mostraron ser pertinentes, es necesario realizar estudios que ratifiquen esta condición; por otra parte los prestadores de servicio social se centran en atender a las comunidades de alta marginación y muy alta marginación a través de su programa Servicio Social Comunitario.

3.- Fortalezas aseguradas

Contar con Programas Educativos de la DES pertinentes; la mayoría de estudiantes inscritos en PE de con calidad; se emprenden acciones de acompañamiento institucional para la atención de las recomendaciones de los CIEES a los PE evaluados; se cuenta con convenios con instancias Federales, Estatales y, en especial, con los municipios indígenas y de alto grado de marginación; entre

otras. Dichas fortalezas y el apoyo que el PROFEXCE 2020-21 nos proporcione permitirá atender problemas coyunturales como los siguientes: ampliar la cobertura en comunidades indígenas y de alta marginación; fortalecer la infraestructura tecnológica para atender a los alumnos en la modalidad presencial y no presencial en comunidades hasta ahora no atendidas; ampliar y fortalecer las redes de colaboración e investigación interdisciplinaria; fomentar las publicaciones; actualizarse y/o rediseñar los programas educativos; ampliar las acciones de movilidad de alumnos y docentes; entre otros.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La mayoría de los planes de estudios de los programas educativos que se imparten en la DES, se elaboraron a partir de la metodología de competencias profesionales e integrales, la cual desde una perspectiva pedagógica, permitirá poner en práctica estrategias didácticas, para que el profesional en formación sea un agente de cambio activo, durante su estancia universitaria. Nuestros programas educativos, son pertinentes y de calidad, dado que atiende las necesidades de formación profesional en un contexto muy particular, donde el alto grado de marginación, inequidad y analfabetismo digital es factor común en la mayoría de las localidades que se atienden.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En base a las evaluaciones y recomendaciones emitidas por el Comité de PARES Académicos a continuación se mencionan las de mayor relevancia: Alineación de los objetivos del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidas en la autoevaluación y planeación institucional. Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto. Factibilidad para alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del período establecido. Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares. En el seno de las sesiones celebradas del Comité de Planeación y Evaluación de la DES: "Ciencias Jurídicas y Gestión Pública", integrada por 4 Unidades Académicas (UA), Centro de Estudios para el Desarrollo Municipal y Políticas Públicas (CEDES) representada por su coordinador el Mtro. Rokeiván Velázquez Gutiérrez; Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y la Seguridad (CECOCISE), representado por la coordinadora, Dra. Delia Estrada Sánchez; el Instituto de Investigaciones Jurídicas (IJ) representado por el Director Dr. Omar David Jiménez Ojeda y la Facultad de Derecho representada por el Director Dr. Jacobo Mérida Cañaveral, convocadas por el responsable académico se definió un programa de trabajo para atender las 4 observaciones, al cierre de la propuesta podemos manifestar que las recomendaciones enlistadas fueron atendidas al 100%; además es importante destacar que el proyecto producto de la presente autoevaluación fue consensado y debidamente priorizado resaltándose la gestión de recursos de mayor impacto para DES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El número total de PTC en nuestra DES es de 66 de los cuales 44 cuentan con el grado de doctor lo que representa el 66.67% del total, de los cuales 19 de ellos se desempeñan en el área su respectiva área disciplinar; así mismo del total del PTC 26 de ellos cuentan con el perfil PRODEP, lo que representa el 39.39%, 14 PTC pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, lo que representa el 21.21%, se cuentan con dos cuerpos académicos uno consolidado "Derecho Constitucional" y otro en consolidación "Desarrollo y Políticas Públicas".

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	10	2	12
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	4	1	5
Total	14	3	17

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado	30				30
Total	30	0	0	0	30

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El 83% de los Programas de Licenciatura de esta DES basan su aprendizaje en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), además que se promueve el uso de estas herramientas en el 17% restante, a través de actividades didácticas como proyectos, tareas y presentaciones, entre otras. A pesar de la falta de recursos ordinarios para atender la insuficiente

infraestructura tecnológica, contar con equipos obsoletos para atender a los alumnos, el reto a seguir es lograr una conectividad eficiente entre los profesores y alumnos, para lograr una comunicación efectiva y asertiva, por lo que se requiere equipamiento tecnológico en cada una de las Unidades Académicas, desde infraestructura de telecomunicaciones hasta mobiliario y equipo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES cuenta con una planta docente de 66 PTC: 19 con perfil PRODEP y 6 con reconocimiento al SNI, así como 16 inscritos al Sistema Estatal de Investigación (SEI); 44 con doctorado, 17 con maestría, 1 con especialidad y 5 con licenciatura. En la gráfica que se incluye en este apartado, se plasma el crecimiento que en materia de capacidad académica ha tenido la DES durante el período 2016 - 2019. Se cuenta con 5 cuerpos académicos: uno en formación "Derecho administrativo y municipal"; tres en consolidación, "Derechos Humanos", "De impunidad y esperanza, casos de defensa de derechos humanos en Chiapas", y "Desarrollo y Políticas Públicas"; y uno consolidado: "Derecho Constitucional". Así mismo, se tienen 4 grupos de investigación próximos a conformarse como cuerpos académicos: "Administración de Justicia", "Justicia, Derechos Humanos y Sociedad", "Transdisciplinario", "Derecho Constitucional y Derechos Humanos". Con recursos del PFCE 2019, se autorizaron la publicación de 7 libros arbitrados: "Una experiencia de la investigación en Chiapas", "Familia y migración: la complejidad", "La libertad de expresión y el internet", "Control y responsabilidad del Gobierno de la Nueva España en el siglo XVII y XVIII", "Justicia Restaurativa", "Las Medidas Cautelares y su Supervisión" y "Derechos Constitucionales de las Entidades Federativas". Es importante resaltar que la productividad académica de la DES se ha incrementado derivado de la publicación de artículos y libros arbitrados, lo cual redundará en un nivel de aprovechamiento en nuestros alumnos y de nuestros propios docentes, el cual se ve reflejado en el incremento del número de PTC's en el SNI al pasar 7 docentes en el nivel 1 a 14 para el año 2020.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En el aspecto académico se le da seguimiento puntual y personalizado a todos los alumnos, brindándoles las asesorías a través de la plataforma MOODLE, donde se alojan los cursos ofertados, en horarios previamente establecidos; adicionalmente, se utilizan dispositivos móviles, para estar en contacto con los estudiantes. Además de cuidar los aspectos académicos, para la formación integral del estudiante la UNACH cuenta con diversas estrategias, como son los cursos en Línea Masivos y Abiertos (MOOC), los cuales están disponibles para toda la comunidad universitaria. El Programa Institucional de Tutorías (PIT), a través del cual cada verano se capacita y actualiza al personal docente en esta materia, buscando así disminuir el índice de deserción y, por lo tanto, aumentar la retención y eficiencia terminal en la DES. De 66 PTCs, 61 han recibido capacitación en estrategias de tutorías. Por un error involuntario en la Autoevaluación original se anotó que 19 PTC participaban en tareas de tutorías, en vez de los 61 que cumplen con esta función. Cabe resaltar, en la UNACH los maestros de asignatura también participan en el acompañamiento a los alumnos, con la finalidad de que todos y cada uno sean atendidos. El programa de acción tutorial de la DES, atiende a un total de 1,407 alumnos matriculados, y en el caso particular de la Facultad de Derecho cuenta con un Centro de Apoyo Psicopedagógico. Con estas acciones se pretende incrementar la eficiencia terminal, egreso, titulación y disminuir el rezago educativo. La UNACH tiene programas para la promoción de la cultura y el deporte a todos los alumnos en las diferentes modalidades; sin embargo, en la modalidad a distancia, además de mayor promoción, se requiere sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de participar en estas actividades. Una estrategia que viene arrojando buenos resultados, son los acuerdos con los ayuntamientos municipales donde la UNACH tiene sedes académicas, con el fin de que nuestros estudiantes puedan utilizar las instalaciones y participar en actividades deportivas y culturales ahí realizadas. El aspecto cultural y deportivo y las campañas de salud reproductiva y salud en general son promovidas por las áreas de Extensión de cada unidad académica. Es importante mencionar que el 100% de los alumnos matriculados cuentan con un seguro facultativo.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Sistemas dinámicos urbanos, innovación y tendencias en la gestión pública: una experiencia de la investigación en Chiapas y México.
- 2.- Familia y migración, la complejidad de la migración familiar en el mundo contemporáneo.
- 3.- La Libertad de expresión y el internet
- 4.- Control y responsabilidad del gobierno de la Nueva España en el Siglo XVII y XVIII

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

- 1.- Análisis de los fenómenos de la deserción y habilidades socioemocionales que motivan la retención. Caso de estudios CEDES
- 2.- Las habilidades blandas y la deserción. Caso CEDES.
- 3.- . Inclusión social y educativa en el Estado de Chiapas. Caso CEDES
- 4.- Factores que dificultan el acceso a los alimentos en la población vulnerable del Estado de Chiapas.
- 5.- La protección al denunciante en el sistema nacional anticorrupción
- 6.- Representación democrática y voto de las mujeres
- 7.- La corrupción como amenaza a la viabilidad al estado mexicano
- 8.- La protección de las personas migrantes como minorías insulares
- 9.- La interculturalidad como eje transversal en la formación jurídica en chiapas
- 10.- The Challenges Of Migration Processps
- 11.- La problemática de la separación familiar en la migración irregular
- 12.- Emergencia Humanitaria en el contexto de la migración
- 13.- los derechos humanos de las personas migrantes ¿estamos ante una crisis?

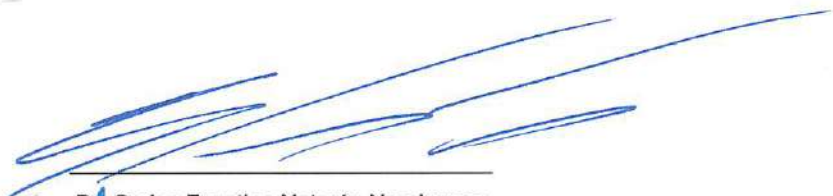
Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Oscar Ausencio Carballo Aguilar
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Chiapas

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-07MSU0001H-13 **Hacia la Consolidación de la DES Sociedad e Interculturalidad**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

13.1 Consolidar procesos de innovación educativa

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

13.1.1	El Instituto de Estudios Indígenas consolidará procesos de innovación educativa de posgrado, en beneficio de 8 alumnos para el ciclo escolar 2018-2019	2	2	100.00	0.00	0.00
--------	--	---	---	--------	------	------

Justificación

El PFCE ha coadyuvado significativamente en el proceso de alcanzar la consolidación académica de la Universidad.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

13.2 Fortalecer y consolidar la capacidad académica

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

13.2.1	Fortalecer y consolidar la capacidad académica de posgrado en el IEI	3	3	100.00	0.00	0.00
--------	--	---	---	--------	------	------

Justificación

El PFCE ha coadyuvado significativamente en el proceso de alcanzar la consolidación académica de la Universidad.

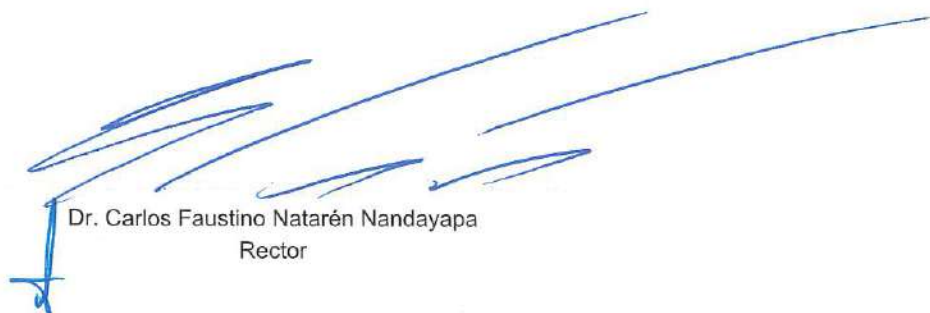
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

13.3 Aseguramiento de la calidad académica de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
13.3.1	Atender al 100% las recomendaciones de los organismos evaluadores, en beneficio de 37 alumnos para el ciclo escolar 2018-2019	38	38	100.00	0.00	0.00
Justificación						

El PFCE ha coadyuvado significativamente en el proceso de alcanzar la consolidación académica de la Universidad.

Firmas



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Aurora Lucia Oliva Quiñones
Coordinadora de las de Sociedad e Interculturalidad

Universidad: Universidad Autónoma de Chiapas
Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31

Proyecto: Hacia la Consolidación de la DES Sociedad e Interculturalidad
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-13

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	
Capacidad Académica										
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		20								
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	0	0	1	5	0	0	0	1	100+
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	0	0	4	20	0	0	0	4	100+
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	0	0	15	75	0	0	0	15	100+
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	19	95	0	0	0	19	100+
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	15	75	0	0	0	15	100+
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	0	0	9	45	0	0	0	9	100+
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	0	0	4	20	0	0	0	4	100+
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	0	0	20	100	0	0	0	20	100+
Denominador: Total de planta académica		48								
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	0	0	48	100	0	0	0	48	100+
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		2								
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	1	50	0	0	0	1	100+
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	100	1	50	0	0	0	1	100+
Competitividad Académica										
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		2								
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	0	0	1	50	0	0	0	1	100+
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1	50	0	0	0	0	0	0	0
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		171								
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	124	72.5	159	93	0	0	0	159	100+
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		1								
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	1	100	0	0	0	1	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado.		14								
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	0	0	14	100	0	0	0	14	100+
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B										
2.12.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	15	0	0	0	0	0	0	0	0

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Aurora Lucía Oliva Quiñones
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-07MSU0001H-13-31**Proyecto: Hacia la Consolidación de la DES Sociedad e Interculturalidad****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-07MSU0001H-13****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

La DES Sociedad e Interculturalidad asume la necesidad de nuevos desafíos en pro de la alta calidad docente y científica, así como la formación de recursos humanos con un perfil innovador en el contexto vigente de las diversidades socioculturales, así como en las funciones de divulgación y vinculación del conocimiento con la sociedad en general. La planta académica y los programas de licenciatura y posgrado con que se cuenta, brinda elementos dirigidos a aportar a la consolidación institucional, particularmente en el ámbito de los estudios socioculturales, artísticos y productivos, no sólo de Chiapas sino a niveles nacional e internacional. El reto que significa consolidar la DES Sociedad e Interculturalidad ha identificado un conjunto de necesidades y requerimientos resultantes de la conjunción de tres unidades académicas de particular potencial y la ruta de crecimiento y ampliación de las fortalezas y oportunidades hasta ahora logradas (personal altamente calificado, atención a grupos desfavorecidos, programas de posgrado de alta calidad). Este ejercicio identifica también los grandes problemas y retos que se deben enfrentar y solventar, mismos que se pueden sintetizar en su limitado, no obstante altamente capacitado, personal docente y administrativo, infraestructura y servicios, así como la divulgación-vinculación. El presente documento fue realizado por el Dr. Jorge Ignacio Angulo Barredo, director del Instituto de Estudios Indígenas (IEI), el Dr. Lauriano Eliseo Rodríguez Ortiz, director de la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena (EGAI), la Mtra. Aurora Lucía Oliva Quiñones, coordinadora general del Centro de Estudios para el Arte y la Cultura (CEUNACH), así como el Mtro. Francisco Enrique Garnica Vázquez, administrador del CEUNACH, la Lic. Dayana Madrid Amores, asistente del CEUNACH, Lic. Carlos Iván Pérez Ozuna, apoyo administrativo del EGA; con el acompañamiento de los directivos y personal de apoyo de la Dirección General de Planeación, bajo la supervisión del Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa, Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas.

2.- Problemas atendidos

El reto que significa consolidar la DES Sociedad e Interculturalidad ha identificado un conjunto de necesidades y requerimientos resultantes de la conjunción de tres unidades académicas de particular potencial y la ruta de crecimiento y ampliación de las fortalezas y oportunidades hasta ahora logradas (personal altamente calificado, atención a grupos desfavorecidos, programas de posgrado de alta calidad). Este ejercicio identifica también los grandes problemas y retos que se deben enfrentar y solventar, mismos que se pueden sintetizar en su limitado, no obstante altamente capacitado, personal docente y administrativo, infraestructura y servicios, así como la divulgación-vinculación.

3.- Fortalezas aseguradas

Los PE educativos que oferta la DES cuentan con un porcentaje superior al 50% de estudiantes del sexo femenino. Los PE que oferta la DES son altamente pertinentes para el contexto en el que se circunscriben. Los PE que ofertan EGA y el IEI cuentan con un porcentaje superior al 50% de estudiantes indígenas.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los PE educativos que oferta la DES cuentan con un porcentaje superior al 50% de estudiantes del sexo femenino, Los PE que oferta la DES son altamente pertinentes para el contexto en el que se circunscriben, Los PE que ofertan EGA y el IEI cuentan con un porcentaje superior al 50% de estudiantes indígenas. El Instituto de Estudios Indígenas desarrolla investigación y docencia dirigida al entendimiento y fortaleza de los pueblos originarios, mestizos y población urbana, en el ámbito de la diversidad cultural y sus espacios sociales a nivel nacional e internacional. El programa educativo de Gestión y Autodesarrollo Indígena es un programa novedoso y multidisciplinario. De esta manera, el programa tiene demanda entre los jóvenes de diversos municipios de Chiapas, otras entidades federativas e incluso de otros países, por lo que atiende a todos los jóvenes sin distinción de su clase social, origen étnico, género ni religión. Los estudiantes de la licenciatura en danza provienen de diversas poblaciones originarias de Chiapas, en particular, zoques, tseltales, tsotsiles, afrodescendientes o de comunidades vulnerables como Pijijiapan, Suchiapa, Palenque, etc. Existe una población mayoritariamente femenina que tiene las mismas oportunidades que la población masculina. • En su posgrado, se dirige a temáticas relacionadas con la diversidad cultural y sus espacios sociales, así como las condiciones históricas actuales y contemporáneas de los actores. Además de buscar formas teóricas y metodológicas innovadoras de análisis con énfasis en las condiciones de sustentabilidad, equidad, género y desarrollo. • En sus PE de Licenciatura, cuenta con programas elaborados por materias basados por competencias, centrado en el aprendizaje y el saber hacer del alumno. Por lo que los métodos de enseñanza

aprendizaje están basados en realización de proyectos situados en contextos reales, trabajos aplicados, solución de problemas, trabajos de campo y de investigación. • Una herramienta fundamental son las tecnologías de la comunicación e información. Existe una amplia bibliografía especializada (técnicas e investigaciones) que se encuentran en la red. Sin embargo, la infraestructura de internet resulta insuficiente para tener una conexión adecuada y no se cuenta con equipos de cómputo especializados para albergar libros electrónicos o bases de datos. Otra herramienta fundamental, son pantallas con acceso a la internet, que permitan la transmisión de conlertos, puestas en escenas, películas, etc.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Las seis observaciones están en proceso de atención mediante un plan de trabajo programado en el Comité de Planeación y Evaluación Universitarias de las dependencias de educación superior (CPEUES) organismo que en coordinación con la Dirección General de Planeación instrumentaron acciones trimestrales que serán responsables de su cumplimiento por conducto de los responsables de cada unidad académica a través de cada comité de planeación y evaluación universitaria de las unidades académicas (CPEUUA), al cierre de la presente evaluación podemos evidenciar que las seis recomendaciones están atendidas a través de los instrumentos de trabajo y podemos manifestar que la presente autoevaluación y el proyecto propuesto atiende cada una de éstas. Las políticas de atención dimensionan la atención de las recomendaciones en vías de obtener y consolidar a la DES como de calidad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La metas compromisos planteadas en el proDES 2018-2019, se han cumplido conforme a lo que se asumió como compromiso trimestralmente, es importante destacar que sus cumplimiento es producto de los recursos autorizados en el marco del programa y a la obtención de apoyos extraordinarios y la generación de recursos propios apoyados en los programas de trabajo planteados en los Comités de Planeación y Evaluación Universitaria de las Unidades Académicas (CPEUUA) bajo el seguimiento y la evaluación del Comité de Planeación y Evaluación Universitaria de la Dependencia de Educación Superior (CPEUES), dictaminado por el Comité Central de Planeación y Evaluación Universitaria (CCPEU) coordinado por el Rector. Dr. Carlos F. Natarén Nandayapa a la fecha de entrega y conclusión del presente documento las meta se encuentra en proceso de cumplimiento con un avance del 80% y en el proceso de integración de las evidencias para la presentación e integración del Informe final, podemos asegurar que el proyecto se está ejecutando conforme a lo autorizado y se está cumpliendo con su objetivo traduciendo en el cumplimiento y tiempo y forma de los indicadores de calidad y de las metas compromiso asumidas.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	12	7	19
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	1	4	5
Total	13	11	24

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	2				2
Posgrado	3				3
Total	5	0	0	0	5

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La capacidad física de la DES es insuficiente para el Centro de Estudios para el Arte y la cultura no cuenta con espacio propios a pesar de contar con incremento en su matrícula, es importante su atención por el impacto y la atención que se le esta brindado a la sociedad, las unidades EGAI y IEI requieren de mayores espacios áulicos, salas de audiovisual y de un centro convecciones para el Campus-III, se puede resumir que las infraestructura compuesta por 9 aulas, un talleres, 13 anexos no alcanzan a cubrir a las 3 unidades que comparten las instalaciones (escuela de lenguas, IEI y EGAI) La Infraestructura física educativa es un concepto, en el ámbito educativo, que involucra toma de decisiones respecto al aprovechamiento de los recursos y su relación con el aumento de los programas educativos ofertados y por ende la ampliación de la cobertura de la Universidad. La infraestructura física educativa en la Universidad manifiesta una serie de alcances, toda vez que, no sólo está enfocada a la satisfacción de un espacio para las funciones de un alumno o docente, sino al fortalecimiento académico y mejoramiento de la calidad de toda una Institución.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Hemos avanzado considerablemente en la capacitación de los docentes y por lo tanto de los cuerpos académicos, en los casos del IEI y EGAI. Se ha logrado cabalmente la capacitación, tanto a nivel nacional como internacional. Sin embargo, en el caso del CEUNACH, resulta importante destacar que no se cuentan con profesores de tiempo completo. Sin embargo, los profesores del CEUNACH han estado en constante capacitación y en proyección nacional e internacional. Los programas de posgrado y de investigación en el IEI poseen una planta académica de alto nivel formación, con un 80 por ciento de nivel de Doctorado. Todos cuentan con un perfil de formación académica idónea en sus líneas disciplinarias. La planta docente que integra la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena está formada por profesionales de distintas disciplinas de las ciencias sociales, es decir, su perfil es idóneo y adecuado a los requerimientos del Programa. El 100% de la planta docente de la EGAI, cumple mínimamente con el grado de maestro y de doctor obtenidos de alguna universidad nacional o extranjera que pertenecen al padrón de excelencia del CONACyT. La planta docente del CEUNACH está conformada por maestros de licenciatura quienes tienen contratos con la UNACH de Asignatura A y el cual firman cada seis meses. No existen docentes ni de medio tiempo ni tiempos completos. Es necesario, para cumplir con los indicadores de CAESA, contar, por lo menos con tres tiempos completos para docentes. En el IEI el alto porcentaje de la planta académica en condiciones de jubilarse (70 %) implica la necesidad de un programa paulatino de renovación de la misma. En la EGAI se requieren dos nuevas plazas para PTC ya que con los 5 profesores que cuenta la EGAI no se da abasto porque cumple con diversas coordinaciones académicas administrativas requeridas dentro de la institución. A nivel nacional, la formación artística en el ámbito universitario tiene pocos años. Así que maestrías y doctorados en artes aún son escasos. La planta docente de la licenciatura en danza, está conformada por licenciados (en las materias de prácticas dancísticas, 6 docentes) y en las teóricas por docentes con maestrías y licenciatura (4 con maestría y 4 con licenciatura); ambos cuentan con trayectorias sólidas en artes y gestión pero su nivel académico es de licenciatura y pocos casos con maestrías y ninguno con doctorado. Por lo que se requiere de plazas de tiempo completo que contemplen, tanto lo académico como la trayectoria para ir consolidando el proyecto de profesionalización artística. Dentro del programa de actualización docente que imparte la UNACH, los docentes se han capacitado en el manejo y aplicación de las TIC's, aunado a que se cuenta con la red de internet abierta para uso de la comunidad universitaria, misma que es utilizada por el docente para procesos de investigación y poder comunicar este conocimiento al alumnado. También se logra que asistan tanto de manera nacional e internacional a congresos y estancias para realizar trabajos de investigación logrando con ello la mejora de un nivel académica y fortalecer la enseñanza en las aulas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los niveles de inglés establecidos curricularmente o como requisito son insuficientes para realizar movilidad académica internacional; la falta de competencias del idioma inglés en un sector de los docentes, el recurso económico ordinario de la DES para las movilizaciones y estancias son muy precarios. En los programas de posgrado del IEI existen convenios para la cooperación académica con instituciones nacionales e internacionales, que permiten fortalecer y consolidar la capacidad académica en docencia e investigación con impacto positivo en la formación de los estudiantes. Cuenta con diversos convenios con universidades e instituciones afines a nivel nacional e internacional. El plan de estudios de la LGAI cuenta con asignaturas opcionales para que los estudiantes cursen materias afines en Universidades nacionales e internacionales. Por lo que se fomentará lo siguiente: ? Movilidad e intercambio académico. ? Transferencia de créditos académicos. ? Programas educativos conjuntos y doble titulación. ? Participación de los cuerpos académicos redes regionales, nacionales e internacionales. En el Ceunach se continúa estrechando vínculos con otras universidades (nacionales e internacionales) que atienden la profesionalización artística y en especial con la instancia rectora de este tema en México: el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL). Otra estructura de vinculación educativa será la Compañía de Danza, en la que se maneja la interacción de tres técnicas dancísticas: clásico, contemporáneo y folklore escénico, con un sustento de investigación del patrimonio cultural y natural de Chiapas. Se realizará la Cuarta Semana de Docentes Internacionales que trabajarán en herramientas teóricas y prácticas sobre investigación, ejecución y docencia dancística.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

- 1.- Experiencia de la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena en el marco de la educación superior en México. El reto del desarrollo con identidad
- 2.- El programa de pago por servicios ambientales en la reserva de la biosfera de la sepultura, Chiapas ¿fomentan las

prácticas sustentables?

- 3.- 3° Congreso Internacional Interdisciplinario sobre vejez y envejecimiento
- 4.- La representación indígena y el trabajo legislativo de los diputados indígenas en el Estado de Chiapas
- 5.- Derecho indígena comparado: Lo propio desde la otredad
- 6.- Peritaje en antropología social y los sistemas normativos
- 7.- Presentación del libro Experiencias contemporáneas de participación política y ciudadana en México y Colombia
- 8.- Indígenas y ladinos en el comercio de San Cristóbal de las Casas durante el siglo XX
- 9.- Turismo, diversidad cultural y reconfiguración espacial en San Cristóbal de las Casas
- 10.- Género, cuerpos y lugares
- 11.- Migraciones y frontera México - Centroamérica: de frontera porosa a frontera espinosa y primer obstáculo a EE.UU
- 12.- Vulnerabilidad en la vejez en poblaciones indígenas
- 13.- La investigación social de la vejez en pueblos indígenas de México
- 14.- Etnogerontología. La vejez en pueblos indígenas
- 15.- Textiles, memory and the Commodification of Culture
- 16.- La danza contemporánea como un proceso de fortalecimiento integrador del cuerpo colectivo de los migrantes
- 17.- La temporalidad de los sistemas de notación Laban y su utilización en las danzas de América Latina
- 18.- Una mirada internacional de la sistematización y metodología para la enseñanza de la danza
- 19.- Desplazamientos urbanos: movilidad geográfica y desigualdad social en la ciudad transnacional
- 20.- Decolonialidad y feminismos en Puerto Rico
- 21.- Vientos del cambio en el trabajo del hogar remunerado en México
- 22.- Lógicas patriarcales, luchas antirracistas y luchas antiextractivistas en Bolivia
- 23.- ¿Qué nuevos horizontes para los movimientos sociales? Reflexiones desde la investigación y lucha social
- 24.- La niñez en la periferia: Reflejos de la desigualdad educativa en San Cristóbal de las Casas
- 25.- La democracia imaginaria y las democracias profundas: MORENA, el Zapatismo y los Pueblos Indígenas

Memorias

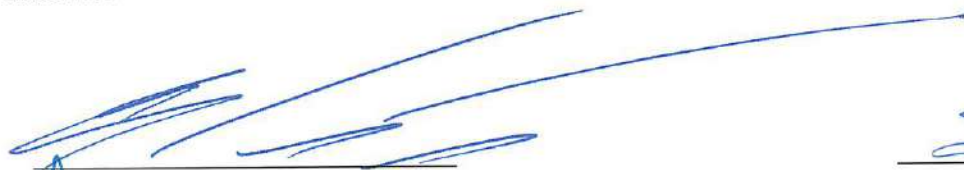
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

En este apartado, manifestamos nuestro reconocimiento e importancia del programa desde su complementación ha sido de gran contribución para la DES Sociedad e Interculturalidad, ha coadyuvado considerablemente en avanzar hacia su consolidación académica



Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector



Aurora Lucia Oliva Quiñones
Responsable del proyecto